



Norgesuniversitetet

# Blogg

## Scenario

**Vibeke skal undervise i et etterutdanningskurs for lærere. Lærerne skal ha samlinger en gang i måneden, og mellom samlingene skal de omsette teori til praksis i egne klasser. Vibeke ønsker at lærerne skal fortelle om og reflektere over erfaringene de gjør underveis. Hun ønsker også at de skal ha anledning til å kommentere på hverandres erfaringer, og at det skal være mulig å se progresjonen underveis i kurset. Vibeke bestemmer seg derfor for å ta i bruk blogg.**

Vibeke tror det blir for mye å følge med på både for henne og lærerne hvis alle skal ha egen blogg. Hun bestemmer seg derfor for å opprette én blogg for hele gruppa, hvor lærerne har tilgang til å skrive egne bloggposter og kommentere hverandres innlegg. Etter første samling skriver hun et innlegg i bloggen hvor hun spør kursdeltakerne om å skrive hvert sitt innlegg om de erfaringene de har gjort seg.

Lærerne skriver først hvert sitt innlegg om hvordan det har gått. Det viser seg at flere av lærerne har støtt på de samme utfordringene, men løst dem på ulike måter. Det inspirerer dem til å gi hverandre innspill i kommentarfeltet til bloggpostene.

Etter et år med undervisning og refleksjon har de sin siste samling. Vibeke benytter anledningen til å vise innlegg fra første runde med utprøvinger og kursdeltakerne ser at de har kommet langt siden starten. Hun tar også fram et par eksempler på bloggposter fra midt i året, som viser hvordan de har kommet seg dit de er.

## Hva er blogging?

**Blogg er et oppdatert nettsted der én eller flere forfattere publiserer innhold. Som regel presenteres det siste innlegget øverst på bloggens forside, mens de andre innleggene følger etter i omvendt kronologisk rekkefølge.**

Bloggere forholder seg ofte til andre skribenter ved utstrakt bruk av pekere til andre nettsteder og blogger. Noen blogginnlegg er direkte svar på andres. Blogging benyttes som selvrefleksjon, kommunikasjon med andre eller informasjon. Blogginnlegg kan også tagges, det vil si at de får merkelapper som forteller hva de handler om. Det er mulig å sortere blogginnleggene ut fra de ulike taggene.

## Hvorfor bruke blogg i undervisningen?

**Blogging er god skrivetrening. Med blogging over tid får studentene mulighet til å utvikle seg som skribenter og finne sin stemme.** De tar i bruk et nytt vokabular og trener seg i faglig diskurs. Ved hjelp av kommentarfunksjonen i bloggen kan studentene få tilbakemeldinger fra hverandre eller potensielt fra hele verden, hvis bloggen er åpen.

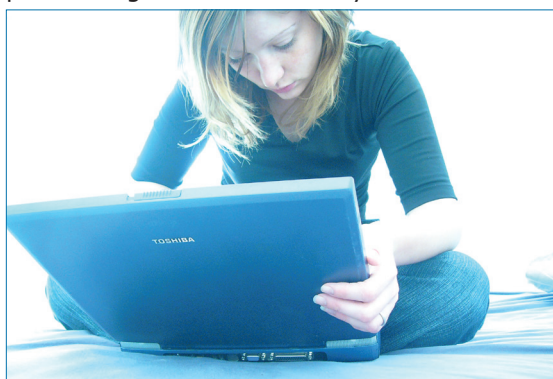
Blogg egner seg godt til å produsere sammensatte tekster med lenker, bilder og videoer. Studentene må søke etter ressurser og nettsider, sette inn disse i bloggen og legge inn riktige kildehenvisninger. På den måten utvikler de informasjonskompetanse og digital kompetanse i tillegg til den faglige refleksjonen.

Åpne blogger gjør at studentene får skrive for et ekte publikum og ikke bare for underviseren. Det gir skriveprosessen autentisitet og arbeidslivsrelevans.

## Hvordan komme i gang?

**Før du går i gang, må du bestemme deg for om du skal ha en felles blogg for alle på kurset eller om det være flere -- gruppeblogger eller studentblogger.**

Ettersom det vil være uvant for mange av studentene å skrive åpent på nett, er det lurt å drøfte med dem om bloggen(e) skal være åpne eller lukket. I åpne blogger må du også ta stilling til om kommentarer skal bli publisert direkte eller om du vil lese igjennom dem før de legges ut på nett. Du kan også sette opp bloggen slik at du får e-postvarsling når det kommer nye kommentarer.



Blogging er en egen sjanger: Postene er korte -- ofte 2-3 avsnitt -- og stilen er gjerne litt uformell, noe som kan oppleves som fremmed i en akademisk sammenheng. Derfor er det lurt å være tydelig på hva som forventes av studentene, for eksempel at de oppgir kilder, argumenterer for posisjonene sine og holder kommentarene saklige.

Du kan ikke regne med at studentene blogger av seg selv. Legg bloggingen inn som et klart definert arbeidskrav og pass på å justere arbeidsmengden deretter.

## Hvordan bruke blogg i undervisningen?

**Det enkleste alternativet er å bruke én blogg der du som underviser poster oppgaver til studentene og deler nyttig informasjon med dem, for eksempel fra artikler du har lest eller konferanser du har besøkt.**

Litt mer avansert er det hvis du inviterer studentene til å bidra i bloggen med refleksjoner rundt forelesninger, ekskursjoner, laboratorieoppgaver eller pensumtekster. Du kan også gi hver student en blogg. Dette krever mer arbeid i oppfølgingen av bloggene, men gir studentene muligheten til å gjøre bloggen til sin egen.

Du må gjerne gi positive kommentarer rett på bloggen, men hold mer spesifikke og kritiske kommentarer mellom deg selv og studenten. Studentene kan få vurdering/tilbakemelding i læringsplattformen eller muntlig i undervisnings-situasjonen. Gode tilbakemeldinger gir studenten konkrete oppgaver eller ideer han eller hun kan jobbe videre med i de neste blogginnleggene.

Skriveoppgaver er ikke bare viktige for å bli bedre skribenter. Skrivning er også en måte å forstå det man leser og en mulighet for å ta i bruk nytt vokabular. Det er derfor en god idé å ha jevnlige oppgaver hvor studentene skal poste innlegg om spesifikke deler av pensum. Hvis du ber studentene om å finne nettsider, bilder eller videoer som er relevante for det de skriver om, gir det dem mulighet til å få en bredere forståelse av det de leser. Å knytte lærestoff til eksterne lenker gjør at pensum ikke bare relateres til eksamen, men til den virkelige verden.

En annen mulighet er å sette opp én blogg for studieemnet. Her kan både undervisere og studenter skrive. Både i åpne og lukkede blogger kan du invitere inn gjestebloggere, for eksempel kolleger i inn- og utland eller relevante fagpersoner i næringslivet. Om de ikke har mulighet til å skrive innleggene selv, kan studentene utstyres med en lydopptaker eller et enkelt videokamera og gjøre et kort intervju, som så kan postes i bloggen.

### EKSPERTGRUPPEN FOR PEDAGOGISK BRUK AV IKT

kontaktperson: Susanne A. Kjekshus

Koch / e-post: susi.koch@gmail.com

publisert: 8. april 2011