



Parallellsesjon:

# Digitalisering og pedagogisk utviklingsarbeid



Norgesuniversitetet

# Velkommen!

## Hvorfor?

- fremme refleksjon over egen prosjektvirksomhet (nåværende og fremtidig), ved å
  - rette oppmerksomheten mot noen sentrale poenger og modeller
  - stifte bekjentskap med fire pågående prosjekter
  - utveksle erfaringer om digitalisering og pedagogisk utviklingsarbeid

## Hvem?

- Vi er 89 registrerte deltakere
- Representanter for fire prosjekter
- Emil Hasle og Jon Lanestedt, Norgesuniversitetet



# Digitalisering: HU i en digital tid

- **Megatrend:** "fjerde industriell revolusjon"
- **Fag:** kunnskapsbasen - metodeutvikling, representasjonsformer, nye forskningsspørsmål
- **Relevans:** avgrenset (yrkesrettet) vs. vid forstand («21 Century Skills»)
- **Demokrati:** Tilgjengelighet og pedagogisk kvalitet
- for heterogen studentgruppe
- **Pedagogikk:** effektivisere eksisterende vs. utforske og utvikle ny innovativ pedagogisk praksis



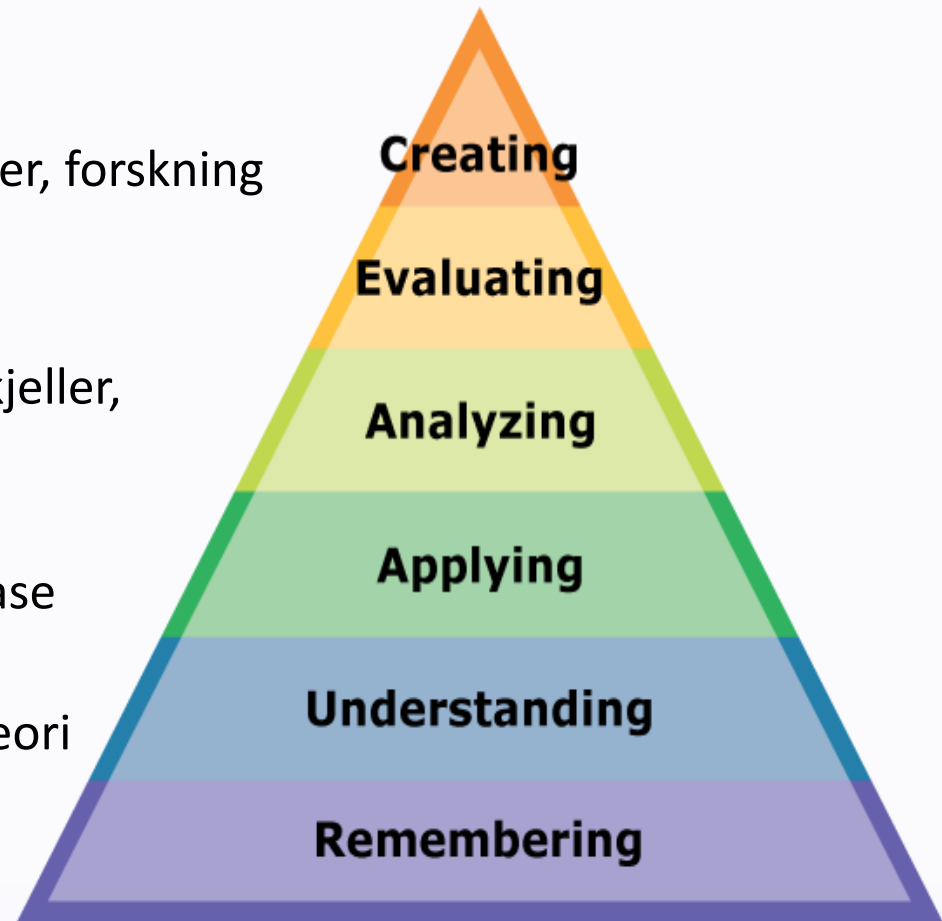
# Digitalisering

- Nivåer:
  - Infrastruktur
  - Fellestjenester som alle andre tjenester er avhengige av
  - Virksomhetssystemer: bruk av teknologi som endrer verdikjeder, arbeidsflyt, prosesser, arbeidsmåter (evt. med dramatiske følger, slik som i mediesektoren), endring som ofte er tilsiktet og intendert
- Her: å bruke teknologi til å endre / utvikle pedagogisk praksis: læringsaktiviteter, undervisningsmetoder, vurderingsformer, kvalitet:
  - løse pedagogiske og fagdidaktiske utfordringer gjennom bruk av teknologi
  - utnytte teknologi for nyskaping og utvikling av fagdidaktikk og pedagogisk praksis
- Toveis relasjon



# Blooms taksonomi

- Begreps- og teoribygging, sette opp alternative hypoteser, forskning
- Teoretisk og metodisk kritikk, opponere og forsvare arbeid
- Sammenligne teorier, se forskjeller, tekstanalyse, vurdere
- Benytte kunnskap på praktiske problemstillinger, case
- Forstå ideer og begreper, kunne forklare og diskutere teori
- Huske, gjengi, copy/paste



# STV2220 – Intl. politisk økonomi

## Kunnskaper

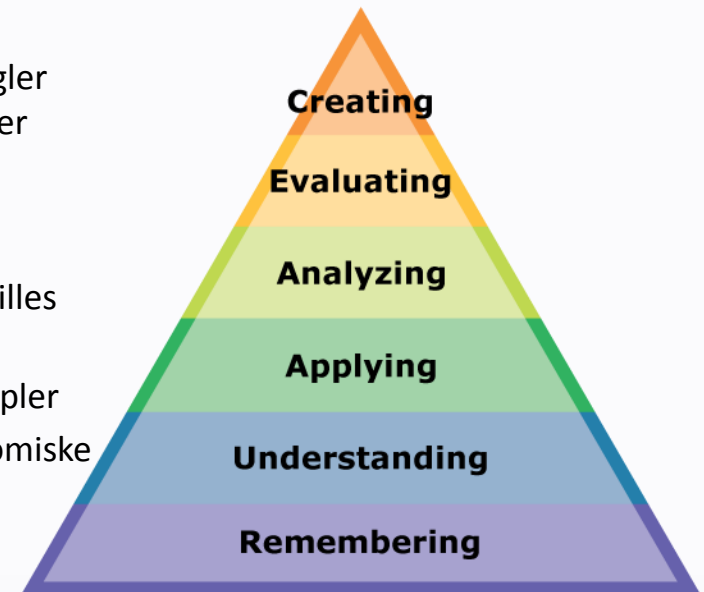
- lære om sentrale teorier og perspektiver innen internasjonal politisk økonomi
- forstå de politiske sidene ved det som i dag kalles økonomisk globalisering
- forstå mekanismene som styrer internasjonal handel, finansmarkedene og noen utvalgte sektorer
- kunne identifisere hvem som har makt, hvilke spilleregler som gjelder, hvem som har definert dem og hvilke roller internasjonale institusjoner spiller

## Ferdigheter

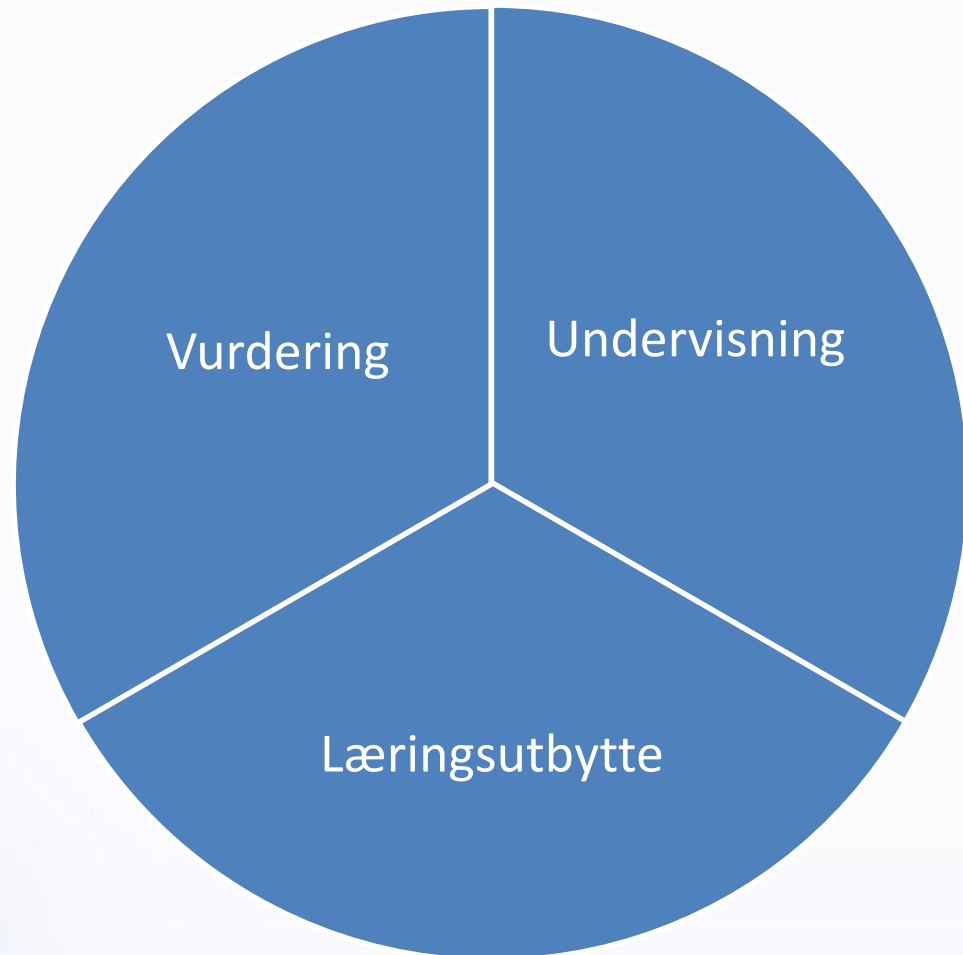
- kunne reflektere selvstendig over spørsmålene som stilles ovenfor under «kort om emnet»
- kunne anvende teoriene du lærer på empiriske eksempler
- kunne identifisere mekanismer som styrer ulike økonomiske sektorer

## Generell kompetanse

- lære deg systematisk og kritisk tenkning



# Meningsskapende helhet (CL)





# Effektiv læring (Chickering & Gamson 1991)

- Betinges av student – lærer kontakt
- Innebærer samarbeid mellom studentene
- Styrkes ved "aktiv læring" (studentaktivitet)
- Betinges av umiddelbar tilbakemelding
- Betinges av at studentene bruker tid på læring
- Rammes inn av høye faglige mål
- Respekterer at det finnes ulike læringsmåter og mangfold i læringstilnæringer





# Teknologi som transformasjon: SAMR

## **Redefinition**

*Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable*

## **Modification**

*Tech allows for significant task redesign*

## **Augmentation**

*Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement*

## **Substitution**

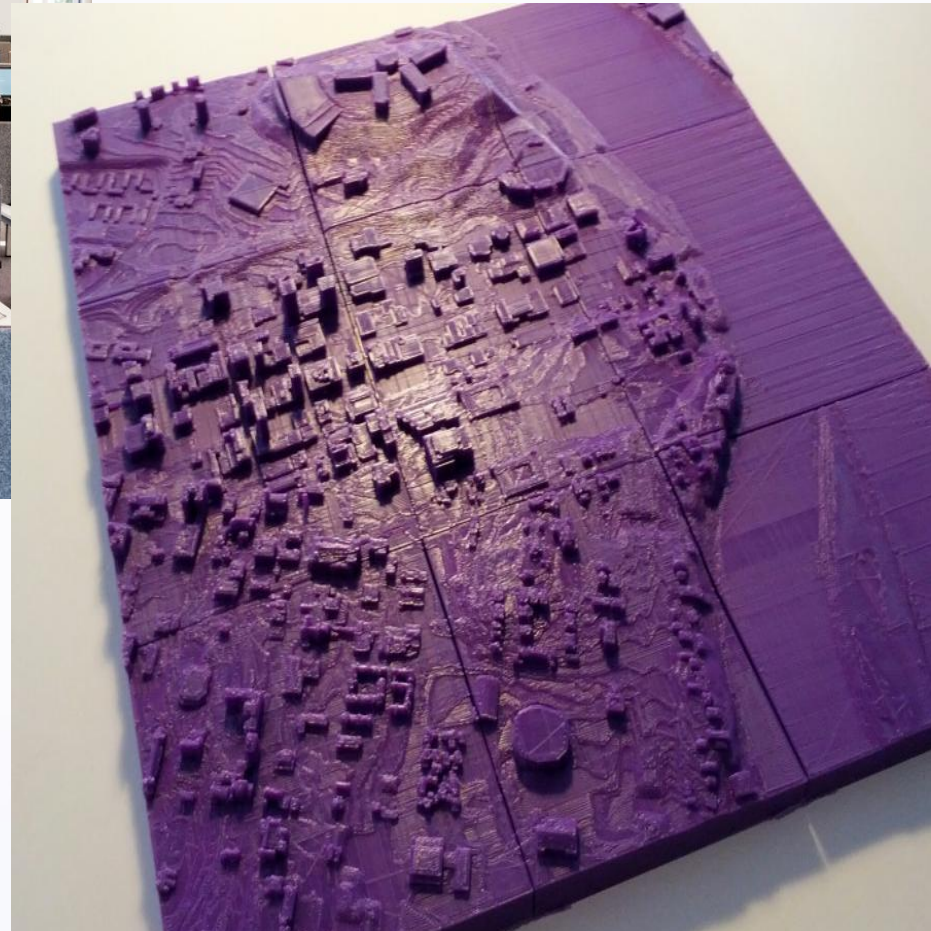
*Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change*

Transformation

Enhancement



# Teknologi som transformasjon



Norgesuniversitetet

# Disclaimer

- NB! Det betyr ikke at de nedre nivåene er «dårlige». Ofte kan de frigi ressurser til å gjøre noe annet. Men de driver i mindre grad kvalitetsutviklingen.



# Undervisningsutvikling - teamarbeid

- UH-pedagogikk: undervisning, læring, vurdering
- Læringsteknologi
- Infrastruktur
- Innholdsproduksjon
- Studieadministrasjon
- Bibliotek / læremidler
  
- Utdanningsledelse
- Helhetlig satsning
- Incentiver / merittering

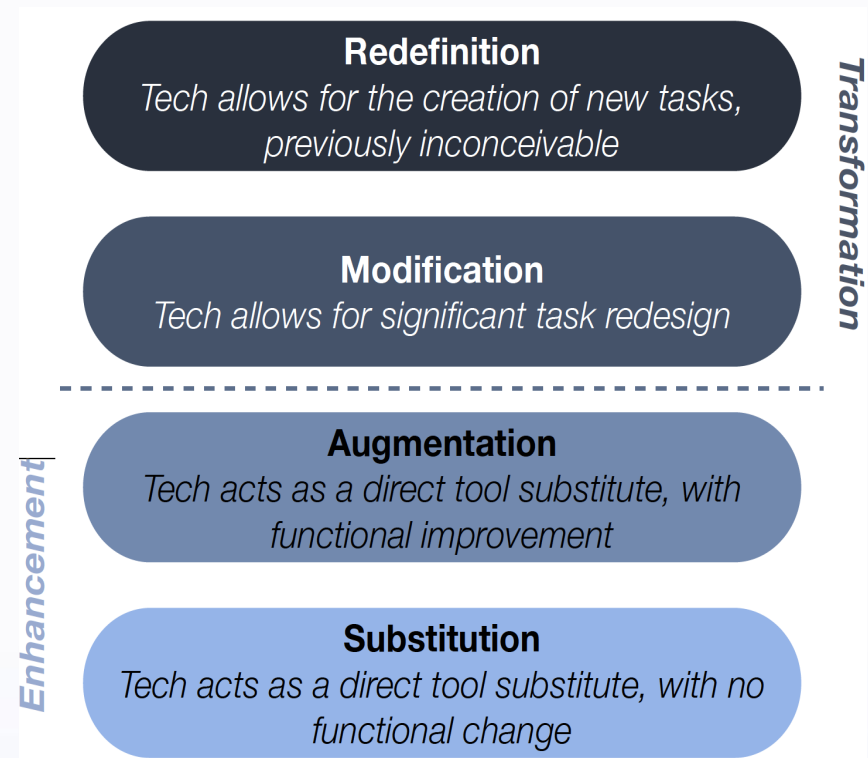




# Spørsmål til summing og diskusjon

- *Digital tilstand 2014* indikerer at «transformativ» bruk av teknologi er lite utbredt.

Hvordan kan pedagogisk praksis ved ditt lærested utvikles gjennom transformativ bruk av teknologi?



# Spørsmål?

Gå inn på nettsiden under for å stille spørsmål til presentasjonene og sesjonens tema.

Spørsmålene tar vi med oss i paneldebatten etter presentasjonene:

**slido.com**

**#1460**

