



Nettkurs som fører til
kollektive læringsprosesser.....



SkoleVFL
SKOLEBASERT VURDERING FOR LÆRING

Hva er SkoleVFL ?

- **Organisasjonsbasert** nettkurs for lærere
- Kurset gjennomføres på **arbeidsplassen**
- Skoleledelsen på skolene er lokal **kursleder**
- **Alt innhold, struktur og tidsplan** etc ligger i et nettkurs
- **Fri** start og **fri** fart
- Formål: «Skolen utøver en **kollektiv** vurderingspraksis som er gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling»
- Utviklet i samarbeid og på oppdrag fra



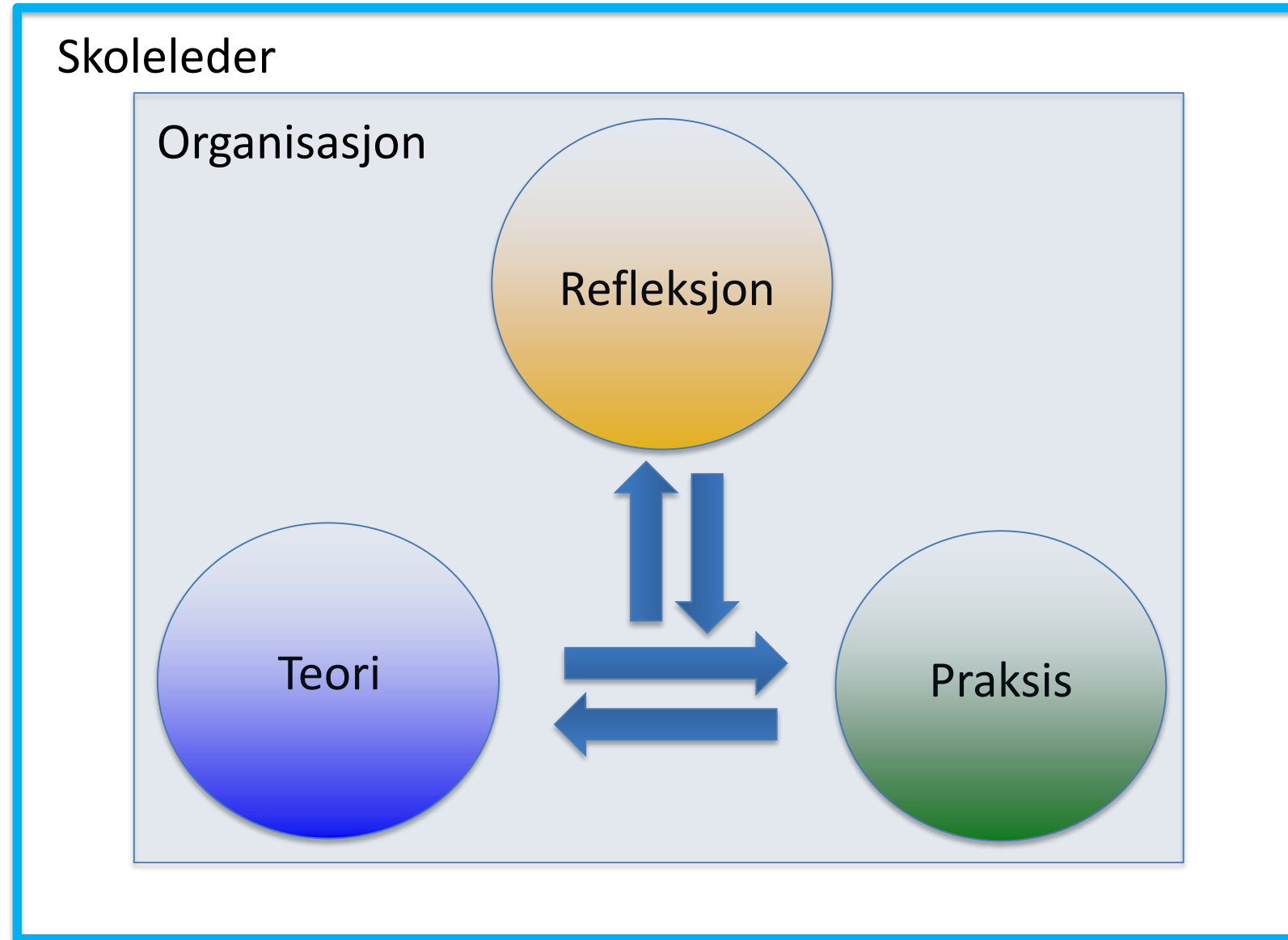
Utdanningsdirektoratet



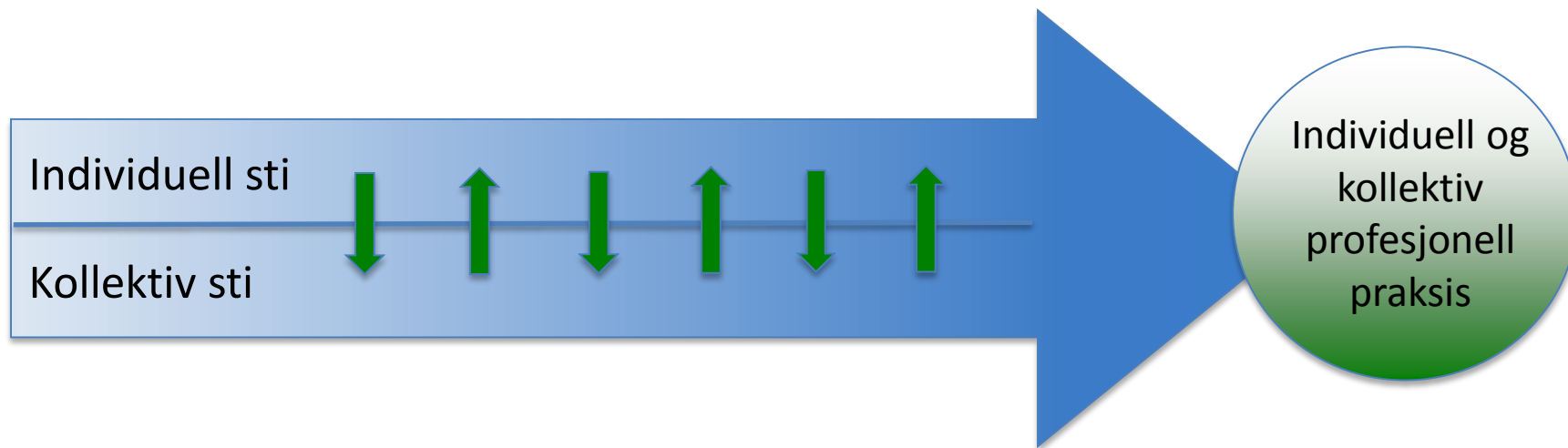
Pedagogisk ståsted

1. Tilrettelegge og forplikte til refleksjonsaktiviteter i korte og lange tidsspenn
2. Stimulere studentenes metarefleksjon knyttet til egen utvikling
3. Ha fagressurser som innbyr til kopling mellom teori og praksis, samt refleksjon rundt disse
4. Stimulere læringsfellesskap mellom studenter-studenter og fagpersoner-studenter
5. Ha teknologiske læringsarenaer som tilrettelegger for læringsfellesskap, fagressurser, refleksjon og utvikling

Grunnpilarene i SkoleVFL



Interaksjon mellom det individuelle og det kollektive



Status så langt

- SkoleVFL 1.0 (åpnet 30. april 2015)
 - Deltakere: 6100
 - Skoler: 211
 - Høy aktivitet
 - 40% av skolene er halvveis
 - Ca 1000 har fullført (medio sept)
- SkoleVFL 2.0 (åpnet mars 2016)
 - Deltakere: 5500
 - Skoler: 173



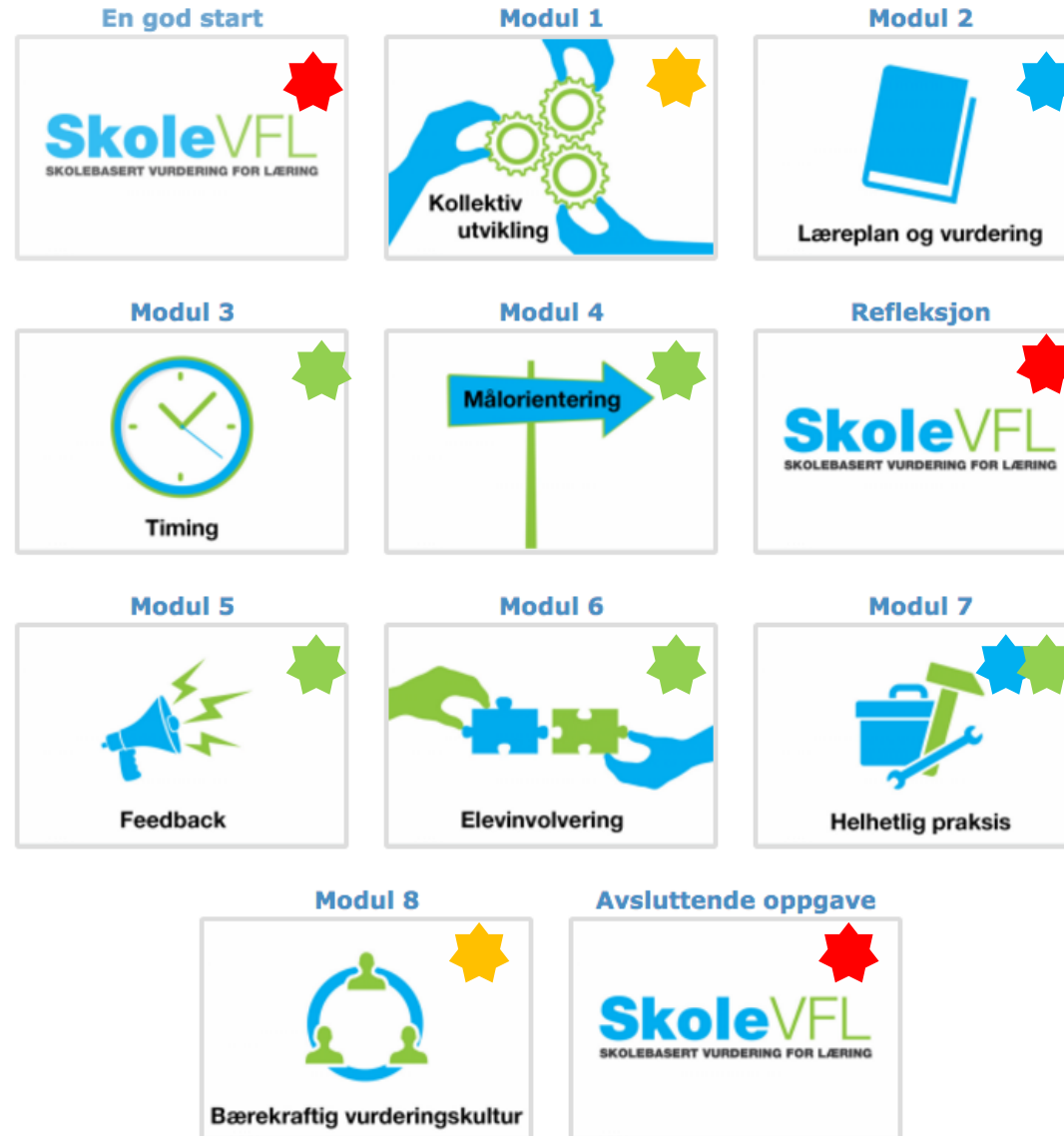
Moduloversikt og prosess

 METAREFLEKSJON

 KOLLEKTIV

 LÆREPLAN

 VURDERING




Hvordan er en modul bygget opp?

1. Mål og modulintro

Læreplan og vurdering

MÅL

Elevene skjønner hva som er det aller viktigste i fagene, og hvordan læringsarbeid i korte og mellomlange tidsspenn henger sammen med langsiktig kompetanseutvikling.

Din fremdrift 



 Skolelederforum M2

Her kan skoleledere dele erfaringer og stille hverandre spørsmål knyttet til arbeid med modulen.



2. Forberedelser

FORBEREDELSE

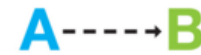
Utvikling av skolens plan for modul 2

Det er tid for å lage skolens plan for arbeid med modul 2.



Se skolens plan for arbeid med modul 2

Her finner du planen skoleledelsen har laget for hvordan dere skal arbeide med læringsaktivitetene i modul 2. Det kan også hende du finner en revidert kursplan.



3. Læringsressurser

LÆRINGSRESSURSER

2.1 Nasjonale rammer og lang kompetansereise

I denne filmen snakker Egil Weider Hartberg om nasjonale rammer og lang kompetansereise.



2.2 Lærerprofesjonalitet

I denne filmen snakker matematikklærer Simen Spurkland om lærerprofesjonalitet.



2.3 Den lange kompetansereisen i ditt fag

Du skal nå reflektere over den lange kompetansereisen i ditt fag. Du kan gjerne skrive litt for deg selv, men det er ikke innlevering.



2.4 Læreplanforståelse

Marianne Højdahl og Tone Børresen Mittet fra Læreplanavdelingen i Utdanningsdirektoratet reflekterer rundt hvordan vi skal lese og forstå læreplanen.



2.5 Hvordan leser du læreplanen?

Du skal nå se nærmere på læreplanen i ett fag, legge inn et innlegg og diskutere med fagkolleger.



4. Tilleggsressurser

TILLEGGSRESSURSER



[Rektor om læreplaner](#)

Her snakker rektor Kjersti Østmoe ved Lunde skole om arbeid med lokale læreplaner.



[Intervju med Sten Ludvigsen om fremtidens skole](#)

Les intervjuet med Sten Ludvigsen om fremtidens skole fra Udir-magasinet 2016. NOU-ene fra Ludvigsenutvalget er [NOU 2014:7](#) og [NOU 2015:8](#)



[Erfaringsdeling Raufoss ungdomsskole](#)

Se hvordan Raufoss ungdomsskole arbeider med læreplan og vurdering.

5. Modulavslutning

MODULAVSLUTNING

2.10S Modulutfordring

Det er tid for å sjekke hvordan det står til med måloppnåelsen.

2.10 Modulutfordring

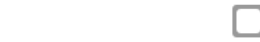
Det er tid for å sjekke hvordan det står til med måloppnåelsen.

2.11S Egenvurdering

Det er tid for egenvurdering.

2.11 Egenvurdering

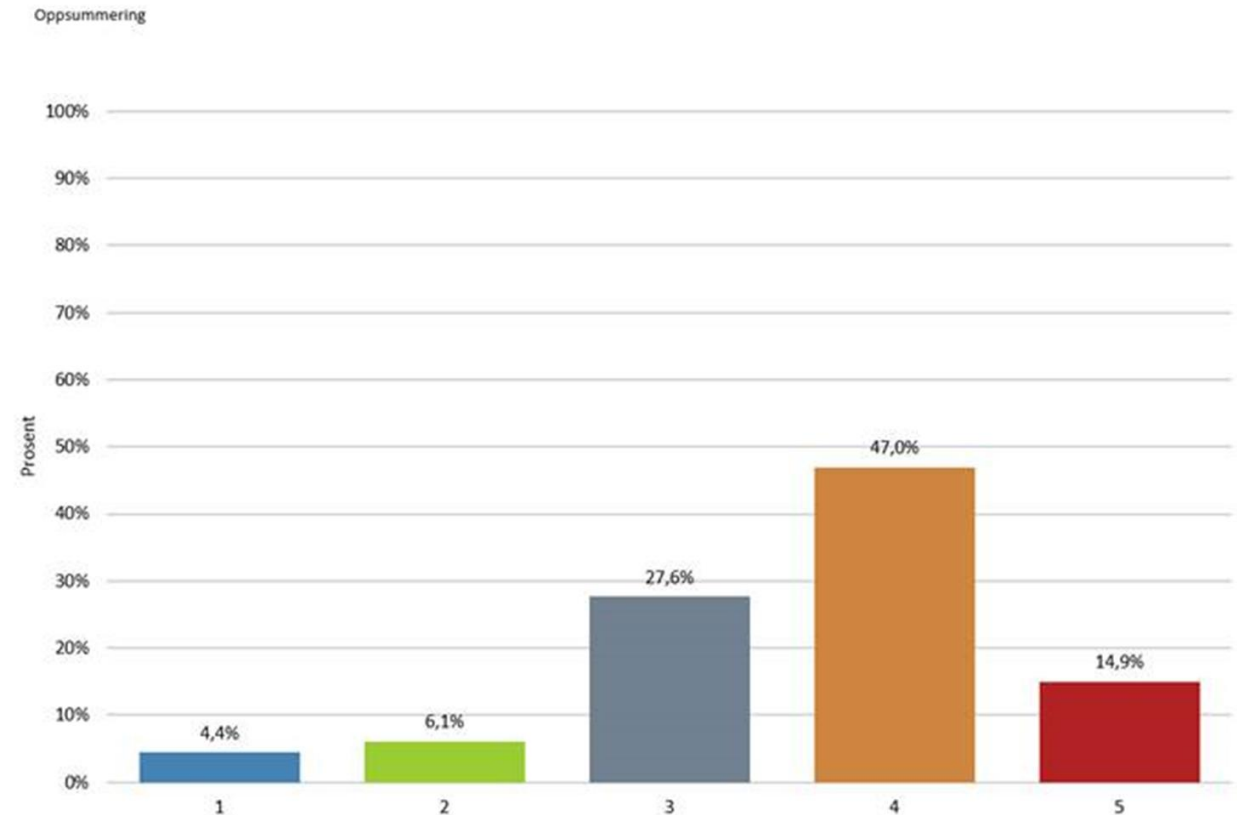
Det er tid for egenvurdering.



Midtveisevaluering

- Motivasjon for den enkelte:
 - Faglig utvikling
 - Et felles kompetanseløft for alle
- De fleste melder om endring av undervisningspraksis
- Ledelsen er den viktigste premissleverandør for den kollektive
- Dialog på tvers av skolene er ikke prioritert
- Ledernes foreløpige fortellinger er positive

111. Hva er ditt samlede inntrykk av kvaliteten på SkoleVFL? Kryss av på skalaen, der 1 betyr svært dårlig, og 5 betyr svært bra.



SkoleVFL

SKOLEBASERT VURDERING FOR LÆRING

Erfaringer så langt...



Utdanningsdirektoratet



Høgskolen
i Lillehammer

Senter for livslang læring • sell.no
Lillehammer University College • hil.no

Kilder og utgangspunkt

- Dysthe, O. (2001). "Sosiokulturelle teoriperspektiv på kunnskap og læring". I Dysthe, O. (red.). Dialog, samspel og læring. Oslo: Abstrakt forlag.
- Ekholm, M., Lund, T., Roald, K. og Tislevoll, B. (Red). (2010). Skoleutvikling i praksis. Oslo: Universitetsforlaget.
- Hargreaves, A. og Fullan, M. (2014). Arbeidskultur for bedre læring i alle skoler. Hva er nødvendig lærerkapital? Oslo: Kommuneforlaget.
- Hauge, T.E. Og Erstad, Ola. (2011). Skoleutvikling og digitale medier. Oslo: Gyldendal.
- Jacobsen, D.I. og Thorsvik, J. (2007). Hvordan organisasjoner fungerer. Bergen: Fagbokforlaget.
- Lauvås, P. og Handal, G. (2000). Veiledning og praktisk yrkest teori. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- OECD. Educational Research and Innovation; Leadership for 21st Century Learning.
- Roald, K. (2012). Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring. Bergen: Fagbokforlaget.
- Senge, P. M. (2003). Den femte disiplin. Den lærende organisations teori og praksis. Århus: Forlaget KLIM.
- Wells, C.G. (1999). Dialogic inquiry. Towards a sociocultural practice and theory of education. New York: Cambridge University Press.

Vil du vite mer?

- mette.villand.reichelt@hil.no
- vegard.meland@hil.no
- www.hil.no/skolesider/skolevfl

SkoleVFL
SKOLEBASERT VURDERING FOR LÆRING