

Prosjekter støttet av Norgesuniversitetet i 2007 – oppsummering og analyse

Av Anne Iversen, Oslo 09.09.08

Sammendrag

- A. Rapportene fra prosjektene som fikk støtte fra Norgesuniversitetet i 2007 forteller om (i forhold til 2006):

økning i kurs med registrerte studenter (87,5 %) i forhold til 2006 (80 %)

færre studenter som deltar på kursene – en halvering av antall studenter (1017 studenter) mot i 2006 2133 studenter. 2006 var et unntaksår med høy deltakelse i forhold til tidligere år

forskyvning mot eldre studenter som har deltatt på kursene (60 %) som er over 30 år mot (40 %) i 2006

flere kvinner som har deltatt i 2007 (57 %) mot 46 % i 2006

økning i antall studenter som avla eksamen (59 %) i 2007 mot i 2006 (32 %). 2006 var et unntak med en stor tilbakegang i forhold til tidligere år

hver student i gjennomsnitt færre studiepoeng (7 poeng) i 2007 mot 30 studiepoeng i 2006 som var et eksepsjonelt år

- B. Utviklingstendenser:

Det samarbeides fortsatt og mye i alle prosjektene. Det er en kombinasjon av samarbeid internt og med andre utdanningsinstitusjoner. Høyt opp kommer samarbeid med arbeidsliv.

Fortsatt en tendens til å utvikle læringsmåter som fremmer studentaktivitet som samskrivingsverktøy, opplegg for kommentarer fra medstudenter, bruk av blogg baserte læringsarena, diskusjonsfora og at studenter deltar i å utvikle læringsressurser. Ulike tester for studentene beskrives som en del av undervisningsopplegget

Flertallet rapporterer om bruk av digitale mapper. Det rapporteres om innholdet i mappene som skriftlig eksamen, refleksjonsoppgave over egen læring, blogg, presentasjoner, video/film, øvinger, prosjektoppgaver osv.

Nær på alle prosjektene utvikler læremidler i 2007 (95.8 %). Noen eksempler er nettbaserte forelesninger, animasjonsfilmer, billedmateriale osv. Hvorvidt de digitale læringsressursene er åpne og deles kommer ikke frem i rapporteringen og flere prosjekter med innsikt om dette er ønskelig

Halvparten av prosjektene rapporterer om at prosjektet har ført til endringer internt i egen institusjon og eksternt. Mange rapporterer om at prosjektet har bidradd til faglig utvikling og positiv påvirkning på campus studiene.

C. Konklusjon

I samsvar med ovenstående viser analysen at Norgesuniversitetets prosjekttildelinger har en positiv innvirkning på prosjektene i forhold til Norgesuniversitetets føringer.

Innledning

En viktig del av Norgesuniversitetets kunnskapsutvikling bygger på rapporteringen knyttet til erfaringer fra prosjekter som mottar støtte fra Norgesuniversitet. Prosjektene skal også gjennomføre en evaluering av prosjektet som skal presenteres i artikkelform. Arbeidet i prosjektene sammen med resultater fra annet faglig arbeid utgjør grunnstammen i Norgesuniversitetets arbeid. Fra og med 2006 er rapporteringsrutinene nye. Rapporteringsskjemaene inneholder nå mer konkrete spørsmål. Det skilles mellom underveisrapportering og sluttrapportering. Underveisrapporten brukes nå bare til internt bruk, mens sluttrapporten brukes bl.a. som grunnlag for denne analysen. Dette innebærer at det er færre rapporter for 2007(gjelder også 2006) som legges til grunn for denne analysen enn tidligere år.

Norgesuniversitetet tildeler prosjektmidler fra og med 2006 ”under ett” for toårige prosjekter. Denne oppsummeringen lages derfor på bakgrunn av sluttrapporter fra de prosjektene som fikk siste prosjektstøtte for 2007.

I utlysningen for 2007 var hovedkriteriene for prioritering mellom søknadene følgende: a) Prosjekter med stort potensial for utvikling og deling av kunnskap. Dvs. gode opplegg for evaluering og formidling, særlig når det gjelder utprøving og evaluering av innovativ bruk av IKT i undervisningen og læring, og utprøving av digital mappevurdering b) Samarbeidsprosjekter mellom høyere læresteder og arbeidsliv eller mellom flere høyere læresteder. Utvikling av studiepoenggivende fleksible utdanningstilbud er fortsatt et hovedmål ved tildelingen.

Norgesuniversitetet mottok 24 sluttrapporter fra 26 rapportpliktige prosjekter. 2 prosjekter har fått utsettelse til neste år på grunn av forsinkelser. Hensikten er å gi et innblikk i resultatene fra prosjektene. Ja, har vi oppnådd det vi ønsket med føringene om tildeling av midler?

2. Studentene og studieproduksjon

Det er registrert studenter på kurs utviklet i 21 av de 24 prosjektene om har sendt inn sluttrapporter(87,5 %).

Figur 2.1



Av de 3 prosjektene som ikke har tatt opp studenter i prosjektperioden oppgir ett prosjekt at de er fortsatt i planleggingsprosessen, ett at det ikke er en type prosjekt som utvikler kurs og ett at det er liten eller ingen søkning til kurset.

Antallet studenter som har deltatt på kurs varierer på de ulike prosjektene, fra 7 til 250. Totalt har 1017 studenter deltatt på kurs utviklet av prosjektene som fikk støtte i 2007. Dette er en halvering fra 2006(2133), men er mer i samsvar med tallene for deltakelse på kurs for 2004 og 2005(jf. tidligere oppsummeringer). 2006 er et unntak med høy deltakelse av studenter på kurs. Videre anslås det at vel 1282 studenter vil delta på kurset utviklet i prosjektet i løpet av neste år. Dette er en klar økning fra 2006 (800 studenter).

2.1 Fordeling på alder og kjønn

Tabell 2.1

Kjønn/År	18-29 år	30-39år	40-49år	50-59år	60 år +
Mann	112	82	59	30	4
	16%	12%	9%	5%	1%
Kvinne	162	153	46	21	0
	24%	23%	7%	3%	0%

Ikke alle prosjektlederne oppgir at de har data på alder og kjønn, men en skriver at det har vært stor spredning i alder og høyere snittalder enn i grunnutdanningen. Vi har fått spesifisert 669 studenter mht alder og kjønn av 1017 studenter. Kommentaren om høyere snittalder

passer bra med våre tall som viser at 60 % av studentene som har deltatt på kurs er over 30 år. Litt over halvparten av studentene(57 %) i 2007 prosjektene var kvinner. Det var flere kvinner enn menn i aldersgruppene 18-29år og 30-39år.

Siden flere prosjektledere ikke har sendt inn data på alder og kjønn er det vanskelig å si noe om utviklingen her. Ovennevnte fordelingen på alder og kjønn passer bra med den oppfatningen av fjernstudenten i høyere utdanning, nemlig en kvinne midt i livet jfr. Grepperud, Rønningen og Støkken om den voksne student. 2006 resultatene viste et avvik av denne trenden der over halvparten av deltakerne var menn (54 %).

2.2 Studieproduksjon

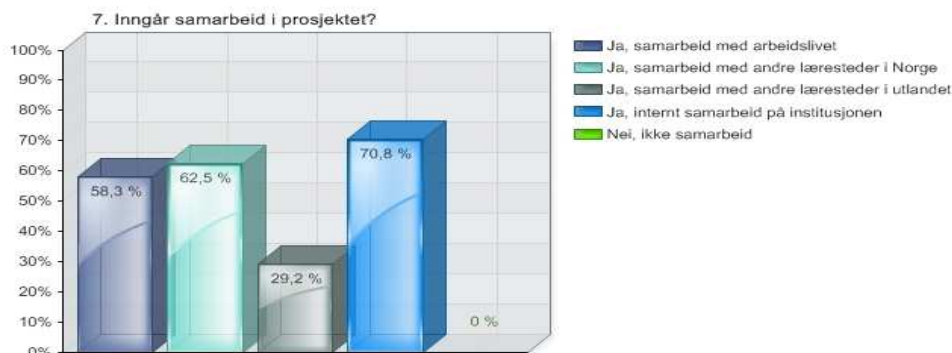
Av 1017 studenter registrert på studietilbud hadde 602 studenter avlagt eksamen enten som emne eller avsluttende eksamen. Dette utgjør 59 % av studentene som er en økning i forhold til 2006(32 %), men en tilbakegang i forhold til tidligere år (2005,2004). Det er flere som nevner at eksamen ikke er gjennomført på rapporteringstidspunktet noe som selvfølgelig påvirker tallet.

Den totale studiepoengproduksjonen på studietilbud med støtte fra Norgesuniversitetet var på 7304 studiepoeng. Det er en stor variasjon i studiepoeng pr kurs. I gjennomsnitt avla hver student eksamener tilsvarende 7 studiepoeng. Dette tallet er lavt og betydelig lavere enn i 2006 (30) studiepoeng som var et eksepsjonelt år. Det lave tallet kan skyldes at mange studenter vil produsere studiepoeng etter rapporteringstidspunktet. Den gjennomsnittelige studenten ser ut til å gjennomføre studier på deltid og tar langt færre studiepoeng enn en fulltidsstudent (60 studiepoeng)

3. Samarbeid

I utlysningen for 2007 var et av hovedkriteriene for prioritering mellom søknadene; samarbeidsprosjekter mellom høyere læresteder og arbeidsliv, samarbeid internt på egen institusjon, samarbeid mellom flere høyere læresteder og samarbeid med utlandet.

Figur 3.1



Figur 3.1 viser at det samarbeides mye i prosjektene. Høyest opp kommer samarbeidet internt på egen institusjon i 2007. 71 % oppgir samarbeid på egen institusjon som er en økning i

forhold til 2006(65 %). De aller fleste prosjektene samarbeider på flere plan. Det er altså en kombinasjon av samarbeid internt og med andre læresteder og eller arbeidsliv og utlandet. Alle prosjektlederne unntatt en svarte ja på at samarbeidet ville fortsette etter at prosjektet er avsluttet.

Norgesuniversitetet har prioritert samarbeid med arbeidslivet i sin utlysning. 62,5 % opplyser at de samarbeider med arbeidslivet. I et prosjekt ble bedriftenes behov for samarbeid når det gjelder produktutviklingsprosessen beskrevet. 20 høgskoler deltar i et nettverkssamarbeid om integrert produktutvikling og 100 fagansatte har gjennomført et kurs om dette. Noen prosjekterledere forteller at de har samarbeidet om prosjekt- og fagplanlegging og at samarbeidspartnerne deltar i referansegrupper og styringsgrupper. Flere nevner at samarbeidspartnerne fra arbeidslivet bidrar med erfaring fra praksis og at det samarbeides om masteroppgavene og veiledning av disse eller at de har samarbeidet med arbeidslivet om å utvikle læringsressurser. Rekruttering og tilrettelegging for studentene er et annet området det samarbeides om. Folk fra næringslivet hentes også inn som sensorer og som forelesere på kursene

Når det gjelder samarbeid internt og mellom læresteder dreier det seg om ansvarsdeling for utvikling og praktisk gjennomføring av studietilbudene. Det er viktig å få forankret prosjektet i egen organisasjon gjennom deltakelse i styringsgrupper. Det kommer frem at mange institusjoner samarbeider om prosjektplanlegging, utvikling av undervisningsopplegg, læringsressurser, veiledning og evaluering. Et eksempel viser at tre høgskoler samarbeidet om utviklingen av studiekurset ved at hver høgskole utarbeidet sin modul. Nye nettverk etableres og samarbeidet innebærer for flere kompetanseheving ved at ulike kompetanse fra lærerstedene trekkes inn i prosjektarbeidet. Samarbeidspartnerne sitter i styringsgrupper, referansegrupper eller arbeidsgrupper. Flere fremhever at samarbeidet i prosjekt internt på institusjonene har ført til bedre kontakt mellom avdelinger som gir muligheter for annet samarbeid senere. Det fremheves også at samarbeid kan være problematisk og særlig når institusjonene har forskjellige læringsplattformer.

Samarbeidet med utlandet, 29,2 % kommer lavest ut når det gjelder pågående samarbeid i prosjekt. Men det kan synes som om at når det først er samarbeid med utlandet så medfører dette et omfattende samarbeid med ulike institusjoner fra mange land.

4. Utprøving i prosjektene

Norgesuniversitetet støtter prosjekter med stort potensial for utvikling og deling av kunnskap. Et fellestrekk ved prosjektene er at det utvikles studiepoengivende kurs. Ikke nødvendigvis nye kurs. Enkelte tar tak i eksisterende kursopplegg og gjør disse fleksible. I prosjektene ønskes det å prøve ut ny teknologi, nye arbeidsmåter og læringsmetoder.

Flere har testet ut å skrive sammen i wiki eller blogg og ett prosjekt viser at prosjektet i sin helhet har blitt gjennomført ved bruk av en blogg - basert læringsarena bygd over systemet Life Type som er tilgjengelig som åpen kildekode. Ulike bruk av LMSer prøves ut og i et prosjekt fokuseres det på pedagogisk bruk av LMSer, som en interaktiv læringsarena ute i arbeidslivet. En prosjektleder ønsket å høste kunnskap og praktiske erfaringer med gjennomføring av asynkrone og synkrone nettsamlinger. Mange digitale verktøy ble vurdert. Resultatet ble dialogverktøy i Fronter med muligheten for å lagre videosnutter og digitale lysark og som synkrone Fronter verktøy ble sanntidsprogrammene Prat og FronterMessenger brukt for formålet.

Videre testes ulike arbeidsmetoder ut samt bruk av digitale læringsressurser i denne sammenheng. Eksempler på dette er videotriggere både på samlinger og på nettet, oppkobling til filmdatabase og elektronisk eksamen og undervisningsopplegg med bruk av flervalgstester prøves ut. Ett kurs presenterte all litteratur på nettet over en LMS, delvis som egenprodusert materiale og delvis som lenker til andre produksjoner. Dette ga rom for ulike innfallsvinkler til teoridelen og åpnet for at studentene kunne ta i bruk ulike læringsstrategier. I et utdanningstilbud utviklet lærerstudentene de elektroniske læremidlene. Dette førte til at lærerstudentene fikk en høy kompetanse i læremiddelutvikling som kunne brukes på egen arbeidsplass.

4.1 Nyskapende prosjekt?

Norgesuniversitetet ønsker prosjekter som er nyskapende og legger derfor vekt på gode opplegg for evaluering. Nyskaping kan her oppfattes som nyskapende lokalt ved eget fagmiljø eller institusjon eller nasjonalt i norsk høyere utdanning. Flere prosjekter går ut på å lage det første nettbasert kurset innenfor et fagområde der ny teknologi, arbeidsmåter og nye læringsmetoder prøves ut.

I et prosjekt kan det vises til en europeisk dimensjon at det først er utviklet et e-læringskurs for en internasjonal studentgruppe og deretter at det er utviklet læringsmateriale som en virtuell bok. Korte skjermforelesninger har vist seg mer nyttig enn opptak av ordinære forelesninger og triggerne. Studentene sier at bruken av video case gir en helt annen forståelse enn bruk av papirkasus. Også muligheten for å bruke materialet i komparative studier i mange land er positiv. Det kan vel også oppfattes som nyskapende at en konsortium avtale er etablert om å drive felles engelsk språklige e-lærings moduler innenfor et Bachelor studium.

Et annet prosjekt har arbeidet med teoriutvikling knyttet til at målgruppen er voksne studenter som ikke har studier som sin primære livsarena. Det legges til grunn en læringsfilosofi som baseres på individuelle behov for å tilpasse studiene i en krevende livssituasjon. Organiseringen av studiene baserer seg på materiell som legges til rette for individuell læring, men med pedagogiske virkemidler som stimulerer for dette. Studiematerialet er i hovedsak web – basert, fri oppstart og fri studieprogresjon med individuell oppfølging basert på studentenes egne fremtidsplaner.

I prosjektene pekes det på mange forhold som er nyskapende;

- åpenhet rundt digitale pensumstekster og kommunikasjon mellom veileder og studenter, og mellom studentene i form av kommentarer.
- bruk av blogg og wiki som læringsplattform
- faglig innhold fra et betalingsstudium på nett som er tilgjengelig og gratis
- teknologi for muntlig synkron kommunikasjon over internett
- utvikling av læringsressurser
- nye nettbaserte fag
- nye samarbeidsrelasjoner mellom fag internt på institusjonen (teknologi og helsefag)
- utvikling av pedagogiske verktøy for en spesiell målgruppe (hørselshemmede)
- Opprettelse av nettverk
- Samarbeid mellom parter fra arbeidslivet og studenter innen for rammene av en undervisningssituasjon.
-

5. Læringsmåter og teknologi

I Norgesuniversitetets føringer heter det at prosjektene skal bidra til utvikling av kunnskap om pedagogisk utviklingsarbeid og bruk av IKT. I de aller fleste prosjektene benyttes et LMS i kursene som utvikles, men det rapporteres også om bruk av andre kommunikasjonskanaler som Skype, Second life, wiki, video og Messenger. Kommunikasjonsverktøyene brukes til faglige diskusjoner og som et uformelt sosialt møtepunkt. Det virker som flere enn før bruker LMS mer variert. Dette betyr at chatfunksjonen, diskusjonsforum, samskrivingsverktøy og testfunksjonen i LMSene benyttes.

Ett studium rapporterer om at målsettingen med kurset var å tilby fleksible samlinger som kan gjennomføres i en full jobbsituasjon. De første samlingene var fysiske der målet var sosialisering og oppbygging av digital grunnkompetanse, mens deretter var det nettsamlinger og nettsamtaler. Læringsplattformen Fronter har hatt en svært sentral rolle som læringsarena i mange prosjekter. Her kan studenter og lærere ta opp faglige spørsmål, diskutere, delta i synkrone eller asynkrone undervisningsopplegg. I et prosjekt ble institusjonens videokonferanseutstyr koblet opp til andre konferansenett. Nettsamlingene ble videofilmet og senere digitalisert for bruk i Fronter og kan gjenbrukes. En sentral del av prosjektet var å belyse hvordan virtuelle samlinger kan gjennomføres. Erfaringer med synkrone og asynkrone aktiviteter på nettsamlinger var ønskelig og studiet ble lagt opp med henblikk på dette. Den synkrone videobaserte delen av nettsamlingen fungerte ikke, mens studentene var fornøyd med de asynkrone aktivitetene på nettet.

I et prosjekt foregikk veiledningen av fagpersonell fra høgskolen ute hos bedriftene for å få etablert et utviklingsteam ved å praktisere utviklingsmetodikken i oppgavene som var knyttet til den enkelte bedrift. Dette ga verdifull kunnskap om samarbeid i praksis og samtidig kunne deltakerne/bedriftene gjenbruke det de hadde lært på kurset.

En rapporterer om at studiet har basert seg på et situert læringssyn, hvor oppgavebasert pedagogikk, samarbeidslæring og learning by doing er de metodene som har blitt tatt i bruk. Det har blitt praktisert et åpent klasserom hvor alle som er med skal kunne se hverandres oppgaver og lærernes tilbakemeldinger. Lærerne har vært veiledere og studentene har samarbeidet om oppgaveløsning og jobbet i mindre grupper.

Flere synes å ha fokus på å skrive sammen og ulike tester for studentene beskrives også av flere som en del av undervisningsopplegget. Noen kaller det egentester, andre quiz eller multiple choice oppgaver. Forelesninger på nett kombineres ofte med bruk av pratkanaler, nettmøter, diskusjonsfora og at læringsobjekter legges ut som supplement til forelesingene.

5.1 Utvikling av læremidler

Figur 5.1 Har prosjektet utviklet læremidler?



Det rapporteres at 95,8 % av alle prosjektene har utviklet læremidler. Det er en stor økning fra 2006 da 77 % rapporterte at de utviklet læremidler. Utvikling, bruk og deling av digitale læringsressurser er et sentralt område i Norgesuniversitetets føringer og det ser ut som om nær på alle prosjektene utvikler læremidler. Det spørres etter læringsmidler som utvikles i prosjektene og ikke digitale læringsressurser fordi digitale læringsressurser er et begrep som forstås ulikt av mange. Eksempelene som det rapporteres om viser at det stort sett er digitale læringsressurser som utvikles. Eksempler på læremidler som er utviklet er:

- nettbaserte forelesninger
- power point presentasjoner
- animasjonsfilm som verktøy
- oppgavemapper med reell og næringsrelaterede case
- virtuell bok
- billedmateriale
- videotriggere/videosnutter
- læringspakke for hørselshemmede
- samhandlingsverktøy,
- nettbaserte studieveiledninger
- nettbaserte videoforelesninger

Hvorvidt de digitale læringsressursene er åpne og deles kommer ikke frem fra rapporteringen og det foreligger så langt begrenset dokumentasjon på dette. Marit C. Synnevåg som har gjort en undersøkelse på utvikling og deling av digitale læringsressurser "Deling av digitale læringsressurser i høyere utdanning. - En caseanalyse," 2008 viser til at det er behov for mer innsikt særlig når det gjelder teknologiske forutsetninger og tilrettelegging for deling og gjenbruk av digitale læringsressurser.

5.2 Eksamens- og vurderingsformer

Det er et mål med bruk av Norgesuniversitets midler å gjøre studietilbudene mer fleksible. Dette gjelder også eksamens- og vurderingsformene. De aller fleste rapporterer om bruk av fleksible erfaringsformer. Begreper som formativ og summativ evaluering, mappeevaluering, mappeeksamen, flervalgstest går igjen i beskrivelsene.

Mange prosjektledere rapporterer om innholdet i mappene. En rapporterer om mappeevaluering som en samlebetegnelse på alle evalueringsformer som inneholdt flere delprøver. Det ble valgt en kombinert lærings- og vurderingsmappe. Delelementene som inngikk i kurset var en skriftlig eksamen, et gruppearbeid og en muntlig eksamen samt godkjenning av bruk av PC-laben. En annen rapporterer om skriftlig oppgave og en refleksjonsoppgave over egen læring samt en elektronisk mappeeksamen. I et prosjekt beskrives flervalgstester brukt på to måter: en integrert i nettsiden(kalles tematest) og den andre som slutttest tilgjengelig med brukernavn og passord.

Det er flere som rapporterer at i den pedagogiske løsningen legges det vekt på vurderingsformer som stimulerer aktivt læringsarbeid underveis i studiet. Mange prosjektledere virker fornøyd med at det er mulighet for mer varierte eksamensformer og at disse kan kombineres. Det er viktig for voksne deltidsstudenter at arbeidet underveis i studiet teller med som del av den avsluttende vurderingen. Det rapporteres fra et prosjekt at det i en pedagogisk løsning legges vekt på vurderingsformer som stimulerer aktivt læringsarbeid i studiet, det vil si at alle kursene i studiet har obligatorisk innlevering som karaktersettes og teller med i en avsluttende vurdering, mens det gjennomføres en avsluttende hjemmeeksamen. Opplegget skal stimulere til samarbeid underveis i studiet. Et annet prosjekt rapporterer om underveisevaluering av studentoppgaver med sluttevaluering av prosjektbeskrivelse, innlevert prosjekt og essay. Studentene ga hverandre tilbakemeldinger på sine prosjektbeskrivelser og oppgaver og i tillegg ga veilederen tilbakemeldinger. Denne formen har fungert svært godt og engasjert gruppen og ført til kvalitative gode diskusjoner om prosjektenes innhold og form

Andre utfordringer som det rapporteres om; at utviklingsarbeid tar lang tid, teknologiske utfordringer, finne balansen mellom samarbeidsoppgaver og individuelle prosjekter, en utfordring å få kursdeltakerne til å integrere sine bedriftsrelaterte oppgaver med teoretisk pensum, utformingen av multiple choice baserte eksamener er krevende, etablere grupper som fungerer godt, digitale innlegg kan oppleves som "farligere" enn muntlig, studentene savnet en muntlig tilbakemelding fra faglærer ved bruk av Fronter, motivere studentene samtidig som faglærer ikke er fysisk tilstede, og en utfordring å gjøre teknologistøttet undervisning interessant nok samt fravær av direkte kontakt mellom underviser og student.

6. Endringer /omstillinger

Det er interessant å se om Norgesuniversitetets prosjektmidler har hatt betydning for lærestedet utover det enkelte prosjekt. Har prosjektet bidradd til omstillinger og endringer i egen organisasjon eller samarbeidende organisasjoner? 54,2 % rapporterer at prosjektet har ført til endringer. Dette er en nedgang fra 2006 der prosenten var 65,4 %.

Figur 6.1. Har prosjektet ført til endringer (tilsiktete og / el. Utilsiktete) i egen organisasjon eller i samarbeidende organisasjoner?



Det rapporteres om at samarbeidsklima internt har bedret seg samt de eksterne samarbeidsmulighetene med bedriftene. Et annet prosjekt har gjennom utviklingen av en konsortium avtale ført til endringer i partnerinstitusjonene som har påtatt seg en større forpliktelse for gjennomføringen av internasjonale moduler, og ved at studiet nå legges inn som valgfrie moduler i BA utdanningen. En prosjektleder skriver at de har kunnet samarbeide tverrfaglig og knytte til seg dyktige fagpersoner samt at dette har gitt innsikt i nytt undervisningsmateriale og metoder.

Mange rapporterer om at prosjektene har bidratt til faglig utvikling. Fra et prosjekt rapporteres det om at pedagogiske diskusjoner om å stimulere aktivt individuelt studiearbeid og samtidig til frivillig samarbeid av medstudenter i et læringsfellesskap har bidratt til faglig utvikling på det teoretiske plan og systemutvikling av læringsplattformen. Det har i denne sammenheng vært diskutert begrepet transparens. Med dette menes det at generell informasjon, statistikker, resultater osv i størst grad bør være åpent og allment tilgjengelig. Transparens vil virke positivt på kvaliteten fordi når man vet at det som leveres er synlig for andre vil man levere bedre kvalitet og fordi man kan lære og få tilbakemeldinger fra andre. Forløpig kan det ikke pekes på konkrete endringer, men det er mer snakk om en bevegelse i retning av nye kommunikasjonsformer.

Det vises til et prosjekts positive innvirkning på et ordinært campus studium idet fagpersoner ved institusjonen har vært begeistret for konseptet med videotrigger og benyttet dette i BA undervisningen. Et annet prosjekt viser til at endringer har kommet til syne i fagplaner etter drøftinger i plenum innenfor de ulike instituttene. Det vises i et prosjekt til pedagogisk nytenking idet endret bruk av undervisningstid har ført til at svake studenter får mer tid med læreren og de flinke gis et alternativt opplegg. En prosjektleder opplever at fordi det i

prosjektet brukes tester ofte, har dette påvirket flere kolleger til å bruke tester i sin undervisning innenfor campusstudiene.

7. Avslutning

Det er 5. året vi har laget oppsummeringer av prosjektenes rapporter. Rapporteringsskjemaene ble lagt om for rapporteringen for 2006 til å svare på mer konkrete spørsmål som har gjort det enklere å sammenligne og systematisere svarene. Dette notatet er utarbeidet på grunnlag av sluttrapportene. Tidligere ble også undervis rapportene brukt, men disse var ofte mangelfulle fordi prosjektene ikke hadde pågått lenge nok.

Kan vi ut ifra rapportene vurdere om vi har oppnådd det vi ønsker med Norgesuniversitets føringer om tildeling av midler?

Rapportene viser blant annet at:

det samarbeides mye i prosjektene og med arbeidslivet.

mange tester ut nye samskrivingsverktøy og pedagogisk bruk av LMSene

flere prosjekter lager det første nettbaserte kurset innenfor et fagområde der ny teknologi, arbeidsmåter og nye læringsmetoder prøves ut.

nye kommunikasjonskanaler brukes som skype, second life, wiki m.m. til faglig diskusjoner

95% av prosjektene har utviklet læremidler.

Det rapporteres om innholdet i digitale mapper og nye eksamens- og vurderingsformer.

Norgesuniversitetet har en forholdsvis liten sum til disposisjon til prosjektstøtte, men analysen viser at det er en positiv innvirkning på prosjektene i forhold til Norgesuniversitetets føringer.

Vedlegg:

Notatet er skrevet på bakgrunn av sluttrapporter fra følgende prosjekter:

Universitetet i Agder	Bruk av åpen programvare i skolen, med vekt på lokal tilpasning og kompetansebygging
Høgskolen i Bergen	Digital fotografering
Høgskolen i Bergen	The Virtual Book for Social Work in Europe. Part of productive learning environment

Høgskolen i Bergen	Engelsk for hørselshemmede - utvikling av lærerkompetanse
Universitetet i Bergen	Nettitaliensk: Utvikling og tilrettelegging av italiensk litteratur og muntlig italiensk og oversettelse
Høgskolen i Buskerud	TOTALKVALITETSLEDELSE
Høgskolen i Finnmark	IKT-støttet undervisning i teknologi, design og naturfag
Høgskolen i Gjøvik	Medikamentregning
Høgskolen i Lillehammer	Norsk filmhistorie som fjernstudium
Høgskolen i Molde	Virtuelle samfunn som plattform for livslang læring
NKI Fjernundervisning	Kooperativ Nettbasert Utdanning
Universitetet i Oslo	Interaktiv læring i øyefaget
Høgskolen i Nord-Trøndelag	Vurdering av praktisk kompetanse
Høgskolen i Sør-Trøndelag	Kjemiflex 2 -fleksibel læring innen kjemiingeniørutdanningen
NTNU	Historisk statistikk
NTNU	DELTA - matematikk på nett fra NTNU
Samisk høgskole	Læremiddelpedagogikk 2. Videreutdanning i læremiddelutvikling med hovedvekt på digitale læremidler og fleksibel læring
Høgskolen i Sør-Trøndelag	Pedagogisk bruk av automatiserte tester (flervalg/multiple choice) i læringsprosessen
Høgskolen i Telemark	"Hvilke potensialer har nye vurderingsformer når det gjelder å stimulere til utvikling av studenters kompetanse og læringskontroll?"
Høgskolen i Tromsø	"Naturfag under nordlyset"
Universitetet i Tromsø	Utredningsrom for kvalitativ metode - etnografisk film og tekst
Universitetet i Tromsø	Utvikling av scenariometodikk: teknologistøttet problembasert læring i studiet Arktisk naturbruk og landbruk
Høgskolen i Volda	Selvhjelpsstudium - utvikling av et nytt fagområde
Høgskolen i Østfold	Interaktiv veiledning og opplæring i Integrert Produktutvikling basert på personlig oppfølging og Web løsning.

