

Prosjektstyring i IKT-støttede undervisningsopplegg

- utviklingsfasen -

Prosjektseminar NUV 18. april 2007

Toril Eikaas Eide, SEVU, UiB



UNIVERSITETET I BERGEN

Utviklingsfasen

Utvikling = alt vi gjør fra vi får penger og fram til kurset/studiet kan settes i gang

- en prosess som startet da vi begynte å skrive NUV-søknad

og er avsluttet når vi

- har "laget ferdig" alt som skal "lages"
- har gjennomtenkt og planlagt gjennomføringen av hele undervisningsopplegget

Felles for oss som er her:

- En relativt detaljert og gjennomtenkt prosjektplan
- Penger fra NUV
- Litt angst:
- Hvordan skal vi komme i mål?
- Hvordan realisere de fine formuleringene som skulle "blidgjøre" adm. og styre i NUV?
- Hva starter vi med?
- Og hvordan?
- Sammen med hvem?

Og ellers er vi like, men det er utenpå... 😊 😞 😊 😞 😊 😞 😊

Ditt prosjekts utfordringer?

- Hva er du bekymret for?
- Hvor har du allerede stanget hodet i veggen?
- Hvilke veier har du funnet?
Eller ser som mulige?
- Hvordan tenker dere at dere må jobbe videre i prosjektet?
- Lærdommer i prosjektet til nå?
- Forhold du ønsker å drøfte videre ... i dag?

Drøft noe av dette med din nabo her!

Ti hovedpunkter 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊

- Planlegging
- Forankring – formelt og psykologisk
- Lagarbeid
- Baklengsplanlegging
- Oppfølging
- Lagarbeid
- Planlegging
- Oppfølging
- Oppfølging
- Oppfølging

Forankring

- **Formelt** (i ledelsen ved institusjon og avdeling, jf søknaden → støtte og ryggdekning)
- **Psykologisk** (- så tidlig som mulig)
 - Lagarbeid
 - Involvering
 - Delaktighet
 - Konsensus

Internkommunikasjon – ofte mest forsømt

Tverrfaglig lagarbeid

- Nødvendig med kompetanse og erfaring fra flere fagområder
- Viktig å lage rom for
 - uformelle informasjons- og drøftingsmøter
 - formelle strukturer - samarbeidsarenaer
- Resultat:
- Kompetanseheving og nettverksbygging
 - Internt
 - Eksternt
- også utover prosjektperioden

Planlegging

- NUV-søknaden = godt utgangspunkt
 - Allerede en ganske detaljert plan
- Mye som må detaljeres videre
- Gå gjennom søknaden punkt for punkt
- Hva er det vi skal gjøre?
- Vet vi hvordan vi kan gjøre det?
- Vet vi hvem som kan gjøre det?
- Hva vil det koste? (Egentlig?)

Klarer vi å dekke det innenfor prosjektets midler
- Nødvendig med justeringer?

Mye å spare av tid, ergrelser og problemer på en nitid planleggingsprosess:

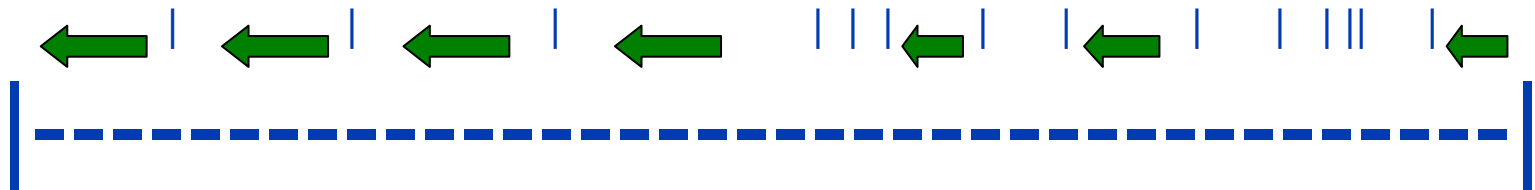
- Hvis "nei" på noen av svarene ovenfor,
Bruk tid!
Gnag dere igjennom.
- Lag en detaljert plan for hva, hvordan, hvem
- og når

➔ Baklengsplanlegging

Baklengsplanlegging

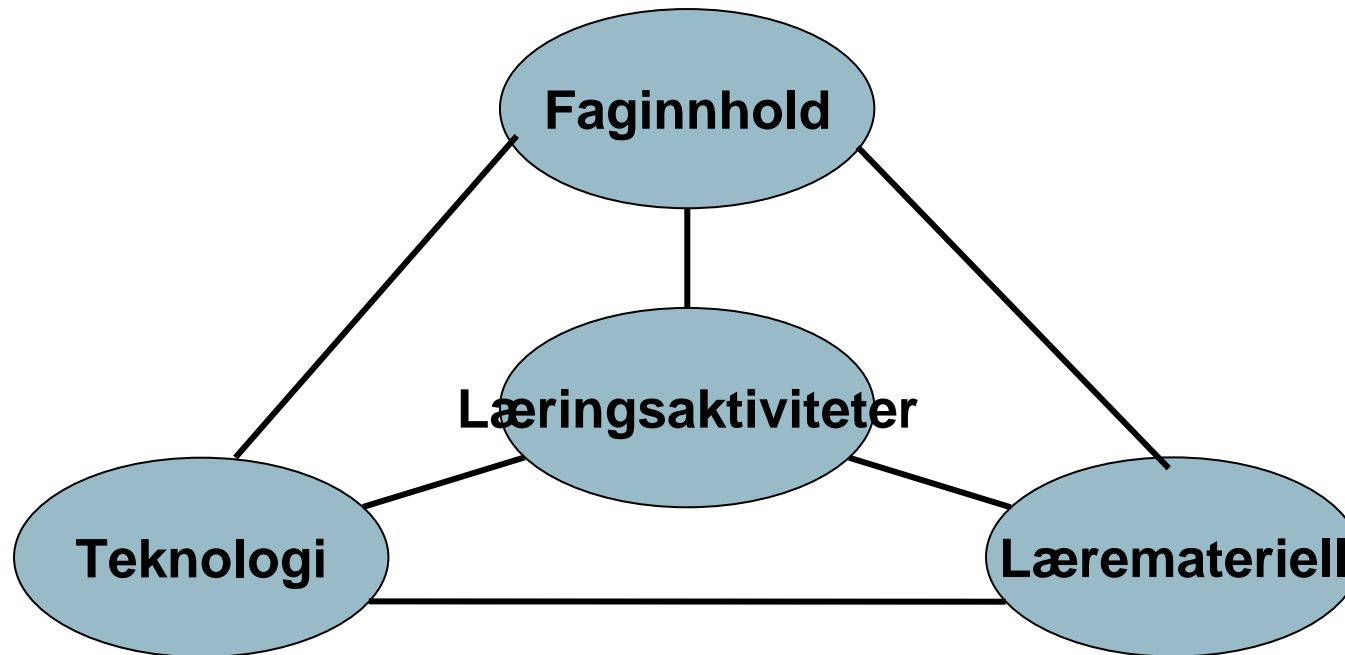
Start med slutten og regn dere bakover

- Når må vi være ferdig med alt?
- Hva må være gjort -
- når -
- av hvem?
- Hvilke trinn er forutsetninger for andre trinn?



Banalt? Ja, men nødvendig!

Hva skal vi planlegge?



Forholdet mellom disse beskrevet i søknaden
- pedagogisk tilnærming

Grunnleggende / gjennomgående spørsmål:

*Hva er det som skal bidra til
at studenten lærer?*

+

Tenke helhet og sammenheng

”Utdanning er ikke et produkt forbrukeren kan kjøpe ferdig”

(Ulf Ehlers (2004) ref av Torstein Rekkedal, NKI)

Men

”*en prosess som de (studentene) må utføre på egen hånd*”

Vår jobb er å legge best mulig
til rette for denne prosessen

Helhet og sammenheng mellom:

- Mål
- Innhold
- Læringsressurser
- Arbeidsformer
- Læringsaktiviteter
- Teknologibruk
- Vurderingsformer
- Støtteapparat
- Kunnskaps- og læringsssyn (eksplisitt og implisitt)

→ Tilstrebe å få alt til å fungere sammen
og trekke i samme retning → Målene for studieopplegget

Fag er ulike – planlegge ut fra:

- Fagets egne premisser
- Særpreg?
- Hva er kjernen? Det viktigste?
- Målene?
- Type kunnskap? (Kunnskaper? Ferdigheter? Holdninger?)
 - Hva skal læres?
 - Hvordan?
 - Hvordan jobbe - bearbeide, trene, anvende, utprøve, erfare?
 - Hvilket kunnskapssyn? Eksplisitt - implisitt?

Målgruppen:

- Hvem?
- Voksne – deltid – yrkesaktive?
- Ulikhet – ulike behov
- Ulike læringsstiler
 - Variasjon i arbeidsmåter/tilnærming? Valgfrihet?
- Motivasjon
- Universell tilrettelegging
- Fortrolighet med IKT?

- Organisering
- Grad av fleksibilitet – binding/styring
 - Individuell frihet i forhold til samarbeid, (synkront?)
("Kooperativ frihet", Morten Flate Paulsen, NKI)
- Grad av lærerkontakt
- "Voksenpedagogikk"
 - Bruke erfaringer
 - Anvende ny kunnskap raskt

Teknologi

- Valgt i og med søknaden?
- Eller finne ut av nå?
- Må vi nyutvikle?
- Hva finnes tilgjengelig?
- Gratisvare – eller kommersiell?
- Vet du hva som finnes ved din institusjon?
- Uansett:
 - Hva vil vi med teknologien?
 - Hvorfor velger vi verktøy X eller funksjon Y?

I tillegg:

- Rettighetsspørsmål
- Deling – åpent tilgjengelig?
- Etterbruk?
- Økonomi, inklusive evt lisenser

Informasjon

- Tidlig, utfyllende og relevant info
 - Ekstra viktig for våre målgrupper
 - På forhånd + underveis)
- Studieguide
- "Forventningsstyring"
 - Læringsutbytte
 - "Forbrukerinspektørgenerasjon"
- Studiekontrakter

Markedsføring

Oppfølging x n!

- "Går nok bra" = utopi
- Nødvendig oppfølging
 - en selvfølge
 - del av vår profesjonalitet
 - sånn er verden
- Bufferplanlegging (- mulig pga annen solid planlegging)
- Modell for prosjektledelse:
delt faglig og administrativ ledelse

Takk for
oppmerksomheten!



Spørsmål?
Kommentarer?
Innspill?
Protester?