



# Norgesuniversitetet

## Prosjekter støttet av Norgesuniversitetet i 2008 – oppsummering og analyse.

Av Anne Iversen, Oslo, november 2009

### Sammendrag

Rapportene fra prosjektene som fikk støtte fra Norgesuniversitetet 2008 forteller om (i forhold til 2007):

#### A Studentprofiler

- en liten tilbakegang i kurs med registrerte studenter (84,6 %) i forhold til 2007 (87,5 %)
- litt færre studenter som deltar på kursene (956 studenter) mot i 2007 (1017 studenter)
- en forskyvning mot yngre studenter som har deltatt på kursene – i 2008 er 50 % av studentene under 30 år mot 40 % i 2007
- en liten økning av studenter registrert på studietilbud som har avlagt eksamen - 63 % i 2008 mot 59 % i 2007
- samme studiepoengproduksjon pr student pr kurs i 2008 som i 2007 (7 studiepoeng)

## **B Prosjektgjennomføring**

- samarbeidet i prosjektene øker. Det samarbeides på flere plan – en kombinasjon av internt samarbeid og samarbeid mellom institusjonen og arbeidsliv
- mange prosjekter synes å være kreative og nyskapende når det gjelder bruk av IKT i undervisning og læring
- tradisjonell kunnskapsproduksjon utfordres av brukerutviklet innhold. Nye web 2.0 verktøy som wiki og blogg brukes av flere
- det utvikles læremidler i mange prosjekter, men det er fremdeles noe uklart i hvilken grad læringsressursene er åpne og deles
- digitale mapper brukes i økende grad i mer varierte former
- utviklingsarbeidet i prosjektene viser positiv innvirkning på faglig arbeid og på egen organisasjon, tverrfaglig arbeid og på eksterne samarbeidspartnere

## **C Konklusjon**

I samsvar med ovenstående viser analysen at Norgesuniversitetets føringer har innvirket positivt på prosjektene.

### **1. Innledning**

Norgesuniversitetet (NUV) har lagt vekt på å synliggjøre NUVs kunnskapsutvikling og spre informasjon om denne. En viktig del av kunnskapsutviklingen er rapporteringen knyttet til erfaringer og resultater fra prosjekter som mottar støtte fra Norgesuniversitetet. Arbeidet i prosjektene og formidlingen av resultatene fra prosjektene sammen med resultater fra annet faglig arbeid utgjør grunnstammen i NUVs arbeid.

Denne analysen er utarbeidet på grunnlag av prosjektrapportene. Norgesuniversitetet tildeler prosjektmidler fra og med 2006 ”under ett” for toårige prosjekter. Denne oppsummeringen lages derfor på bakgrunn av sluttrapporter for de prosjektene som fikk siste prosjektstøtte for 2008.

Norgesuniversitetet har vedtatt fra og med 2008 ikke å utgi en egen artikkelsamling med evalueringer fra prosjektene. I stedet har vi for 2008 lagt til et punkt i rapporteringsskjemaet der vi ber om noen refleksjoner over utvikling, erfaringer og resultater, som er innarbeidet i denne analysen.

I utlysningen for 2008 var hovedkriteriene for prioritering mellom søknadene følgende:

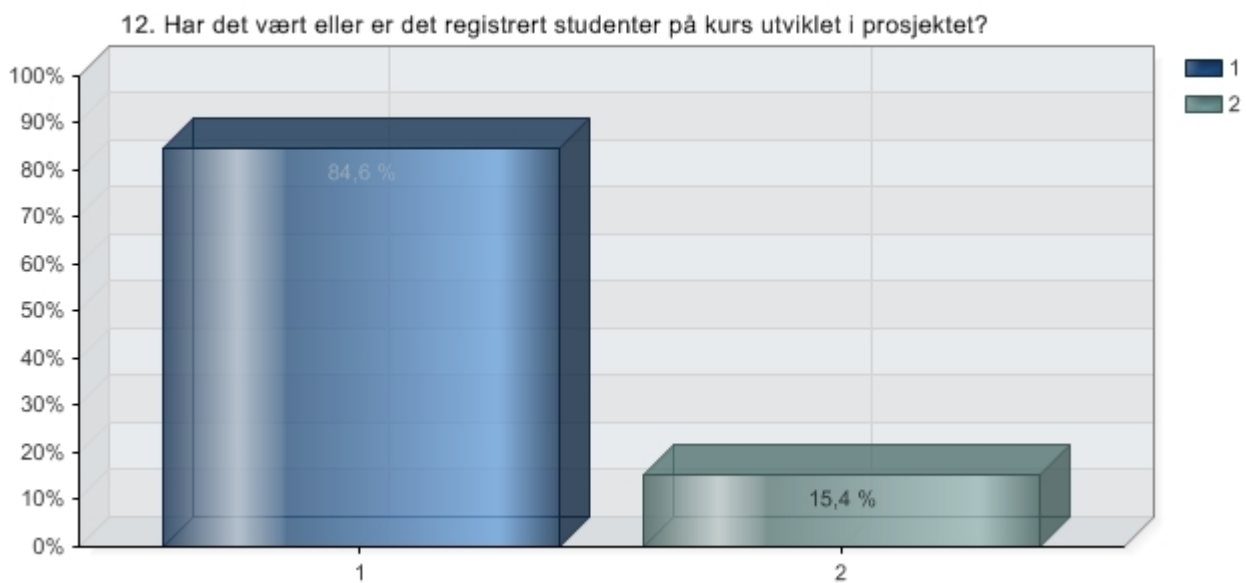
a) Prosjekter med stort potensial for utvikling og deling av kunnskap. Dvs. vekt på gode opplegg for evaluering og formidling, særlig når det gjelder utprøving av nyskapende pedagogisk bruk

av IKT, og utprøving av digital mappevurdering. b) Samarbeidsprosjekt mellom høyere læresteder og arbeidslivet, eller mellom flere høyere læresteder.

I 2008 mottok NUV i alt 26 sluttrapporter av 29 rapportpliktige prosjekter. 3 prosjekter har fått utsettelse på grunn av forsinkelser. Hensikten med denne analysen er å gi et innblikk i resultatene fra prosjektene og å vise om vi har oppnådd det vi ønsker med føringene om tildelingen av midlene.

## 2 Studentene og studieproduksjon

Det er registrert studenter på kurs utviklet i 22 av de 26 prosjektene som har sendt inn sluttrapport (84,6%).



Alternativer	Prosent	Verdi
1 Ja	84,6 %	22
2 Nei	15,4 %	4
Totalt		26

Av de fire prosjektene som ikke har tatt opp studenter i prosjektperioden oppgir ett prosjekt at det er et type prosjekt som ikke utvikler kurs, to andre at de fortsatt er i planleggings- og utviklingsfasen og det fjerde at kurset blir klart til å starte opp våren 2009.

Antall studenter som deltar på de ulike prosjektene varierer. Totalt har 956 studenter deltatt på kurs utviklet av prosjektene som fikk støtte i 2008. Dette er litt mindre enn for 2007 da 1017 studenter deltok på kurs. Antallet deltakere på kurs virker lavt, men vi må ta med i vurderingen at kursene primært utvikles i denne første perioden og at antall studenter som deltar vil høyst sannsynlig få større uttelling når kursene er ferdig utviklet. Prosjektlederne anslår at ca 2100 studenter til neste år vil delta på kurs utviklet i prosjektene. Dette er en klar økning fra 2007 (1282 studenter).

## Fordeling på alder og kjønn

Kjønn/År	18-29 år	30-39år	40-49år	50-59år	60 år +
<b>Mann</b>	232 34 %	69 10 %	33 5 %	23 3 %	3 1 %
<b>Kvinne</b>	105 16 %	78 12 %	74 11 %	47 7 %	6 1 %

Det er 19 prosjektledere som har oppgitt opplysninger om alder og kjønn på studentene. Vi har fått spesifisert 670 studenter mht alder og kjønn av 956. Det er en endring i alderen på studentene som har deltatt på kurs i forhold til 2007. I 2008 er 50 % av studentene under 30, mens tilsvarende tall for 2007 var 40 %. Det er flere menn enn kvinnelige studenter som er under 30 år i 2008 (34 %). Dette er en endring fra 2007 der det var flere kvinner enn menn i denne aldersgruppen. De kvinnelige studentene dominerer fremdeles i alderen 30 - 60 år i forhold til menn. Siden noen prosjektledere ikke har sendt inn data på alder og kjønn er det vanskelig å si noe mer om utviklingen her.

## 2.2 Studieproduksjon

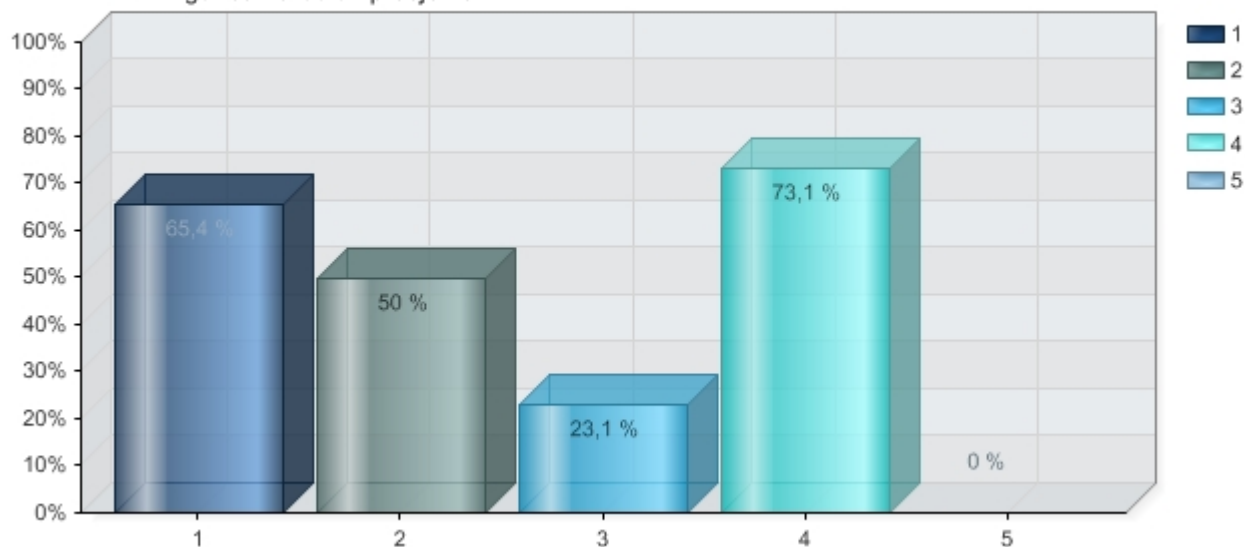
Av 956 studenter registrert på studietilbud hadde 600 avlagt eksamen i perioden. Dette utgjør 63 % av studentene som er en liten økning i forhold til 2007 (59 %). Det er flere som nevner at studentene ikke har gjennomført eksamen på rapporteringstidspunktet, noe som selvfølgelig påvirker tallene.

Den totale studieproduksjonen på studietilbud med støtte fra Norgesuniversitetet var på 6767 studiepoeng. Det er stor variasjon i studiepoeng pr kurs. I gjennomsnitt avla hver student eksamener tilsvarende 7 studiepoeng. Dette er samme progresjon som i 2007, som igjen var betydelig lavere enn i 2006, med 30 studiepoeng som var et eksepsjonelt år hva studiepoengproduksjon angår. De noe lave tallene de siste årene kan skyldes at mange avlegger eksamen og dermed produserer studiepoeng etter rapporteringstidspunktet. Den gjennomsnittelig studenten i Norgesuniversitetets prosjekter ser ut til å gjennomføre studier på deltid og tar færre studiepoeng en fulltidsstudenten (60 studiepoeng).

## 3. Samarbeid

Et av hovedkriteriene i utlysningene de siste årene har vært samarbeidsprosjekt mellom høyere læresteder og arbeidsliv, eller mellom flere læresteder.

### 7. Inngår samarbeid i prosjektet?



Alternativer	Prosent	Verdi
1 Ja, samarbeid med arbeidslivet	65,4 %	17
2 Ja, samarbeid med andre læresteder i Norge	50,0 %	13
3 Ja, samarbeid med andre læresteder i utlandet	23,1 %	6
4 Ja, internt samarbeid på institusjonen	73,1 %	19
5 Nei, ikke samarbeid	0,0 %	0
Total		26

Figuren over viser at det samarbeides stadig mer i prosjektene. De fleste prosjekter samarbeider på flere plan. En kombinasjon av samarbeid internt, mellom institusjonene og arbeidslivet. Samarbeid internt på egen institusjon 73 % kommer høyest opp. Nesten alle prosjektlederne svarer at samarbeidet vil fortsette etter at prosjektet er avsluttet.

Norgesuniversitetet har prioritert samarbeid med arbeidslivet i sin utlysning. 65 % opplyser at de samarbeider med arbeidslivet som er en økning i forhold til 2007 (58 %). Flere kan vise til at virksomhetens behov tas med i planleggingen av kursene. Et prosjekt påpeker viktigheten av å få til et samarbeid med studentene (de fleste i arbeid) og deres arbeidsplass. Dette gjøres ved at prosjektet er forankret i bedriftens ledelse (en fra ledelsen sitter i prosjektets styringsgruppe), flere fra bedriften deltar som forelesere, detaljert kursplan slik at studenter og bedriften vet hva som kommer og filming av innholdet av forelesningene på nett før de holdes, slik at studentene kan forberede seg. Etter kurset var gjennomført deltok alle involverte forelesere på oppsummeringsmøte. Samarbeidet med arbeidslivet har igjen ført til internt samarbeid på utdanningsinstitusjonen. Fra et annet prosjekt rapporteres det om at bransjen (bygge- og anlegg) deltok med hovedoppgaver og som gjesteforelesere. I tillegg ble studentene informert om yrket ved å arrangere informasjonsmøter. Bransjen har ellers kommet med synspunkter på fag/kurs som de savner og ønsker å være med på å videreutvikle.

Når det gjelder samarbeid internt og mellom lærestedene dreier det seg om ansvarsdeling for utvikling og praktisk gjennomføring av studietilbudene. Det er viktig å få forankret prosjektene i egen organisasjon gjennom deltakelse i styringsgrupper. Det kommer frem at mange institusjoner samarbeider om prosjektplanlegging, utvikling av undervisningsopplegg, læringsressurser,

veiledning og evaluering. Samarbeidspartnerne sitter i styringsgrupper, referansegrupper eller arbeidsgrupper. Flere fremhever at samarbeidet i prosjekt internt på institusjonen har ført til bedre kontakt mellom avdelinger som gir muligheter for annet samarbeid senere.

#### **4. Utprøving i prosjektene**

Norgesuniversitetet støtter prosjekter med stort potensial for utvikling og deling av kunnskap. Et fellestrekk ved prosjektene er at det utvikles studiepoenggivende kurs. Dette er ikke nødvendigvis nye kurs. Enkelte tar tak i eksisterende kursopplegg og gjør disse fleksible.

Prosjekter har satt fokus på og prøvd ut mappemetodikk. Det rapporteres at mappevurdering en nyttig form for vurdering av studieprogresjon og faktisk motivering av studenter pga hyppigere tilbakemeldinger og tettere oppfølging. Flervalgstester prøves ut. Ved hjelp av disse kan deltakerne teste egne kunnskaper før de starter med lærestoffet, underveis og etterpå. En rapporterer om bruk av wiki som plattform for å gi fri tilgang til de læringsressursene som ble utviklet i kursene. Bruk av wiki innebærer utvikling av en hensiktsmessig struktur for presentasjon av temaene og tilpasning av læringsressursene til et wikibasert tekstformat. Bruken av e-forelesninger (video i Fronter) er prøvd ut for repetisjon og refleksjon. Litt under halvparten av studentene tok e-forelesningen i bruk for dette formålet.

Det rapporteres om fokus på samarbeidsprosessen. En ekstern person i et prosjekt var med for å observere og kommentere arbeidsprosessen underveis. Dette førte til en større bevissthet om samarbeidet og innbyrdes forståelse for de enkeltes faglige ståsted. For å fokusere først og fremst på arbeidsprosessen ble bruken av digitale fortellinger brukt. Dette tydeliggjorde hver enkeltes faglig engasjement. Det ble lagt opp til aktiv dialog med studentene om brukervennlighet og forståelse for innholdet.

En prosjektleder beskriver ulike teknikker for undervisning og læring som tradisjonelle forelesninger, gruppeundervisning, kollegagrupper hvor studenter hjelper hverandre, ulike typer rollespill, studentveiledning og simulering av historiske miljø som prøves ut i Second Life.

##### **4.1 Nyskapende prosjekt**

Norgesuniversitetet ønsker prosjekter som er nyskapende og legger derfor vekt på gode opplegg for evaluering. Nyskapende kan her oppfattes som nyskapende i eget fagmiljø, for institusjonen eller nasjonalt i høyere utdanning. Flere prosjekter går ut på å lage det første nettbaserte kurset innenfor et fagområde der ny teknologi, arbeidsmåter og nye læringsmetoder prøves ut.

I et prosjekt kan det vises til en kombinasjon av teknologisk utdanning og økonomisk/entreprenørskap utdanning. Næringslivet er integrert i studieløpet med en praktisk studiegjennomføring. Dette har medført en fleksibel, deltids- og modellbasert studiestruktur. Et annet prosjekt viser til bruken av følgeevaluering og digitale fortellinger for å styrke samarbeidsprosesser i prosjektet. En prosjektleder rapporterer om overføring av et nyskapende undervisningsopplegg i et etter- og videreutdanningsstudium til et distansebasert masterstudium. Nye fagemner er utviklet og dels tilpasset eksisterende emner til et helt nytt undervisningsopplegg. Siktemålet var å lage et praktisk relevant og faglig forankret høyere grads studium for kandidater fra arbeidslivet.

En annen prosjektleder viser til at det ble lagt til rette for en digital CV som har tekniske standarder som ivaretar arbeidsgivers (bemanningsbyråers) behov knyttet til import samtidig som det er enkelt,

brukervennlig og at studentene kan ta det med seg (eksport) også etter at de er ferdige som studenter ved institusjonen.

I prosjektene pekes det på mange forhold som er nyskapende:

- utvikling av systematisk metodikk for veiledning
- gjøre læringsressursene tilgjengelig som wikibasert nettressurs slik at brukerne av læringsressurser selv kan oppdatere og videreutvikle disse
- initiere et fagnettverk av interesserte "moodlere" i Norge
- videopresentasjoner av tema og forelesere i forkant av kurs
- en database innrettet til bruk mot ulike målgrupper
- nettkurs innenfor fagområdet norskopplæring av innvandrere
- utvikling av felles kunnskapsbase for IKT til bruk innen pedagogikkfaget
- etablering av Skandinavias første standard universitetskurs som gis utelukkende i Second Life
- videreutdanningstilbud i matematikdidaktikk rettet mot lærere i videregående skole

Mange prosjekter synes å være kreative og nyskapende når det gjelder bruk av IKT i undervisning og læring.

## **5. Læringsmåter og teknologi**

Norgesuniversitetet vektlegger i føringene at prosjektene skal bidra til utprøving av nyskapende pedagogisk bruk av IKT. Etter den brede innføringen av LMSer er elementær IKT-bruk blitt en mer vanlig og integrert del av høyere utdanning. En del prosjekter ligger langt fremme når det gjelder kreativ og nyskapende bruk av IKT i undervisning og læring.

Et prosjekt har utviklet to kurs rettet mot administratorer og lærere i skolen som ønsker å bruke Moodle. Disse kursene ble utviklet som nettbaserte tilbud. Lærerne skulle vurdere pedagogisk bruk av de ulike verktøyene og mulighetene i læringsplattformen Moodle. Deltakerne (lærerne) skulle utvikle et eget kurs/emnerom til bruk for egne elever, og de fleste ga adgang til eget kursrom for sine medstudenter. Tilsvarende var målet å drifte en Moodleinstallasjon på skolen. Wikiløsninger ble benyttet for å gjøre tilgjengelig relevante læringsressurser slik at aktive brukere kan videreutvikle innholdet selv.

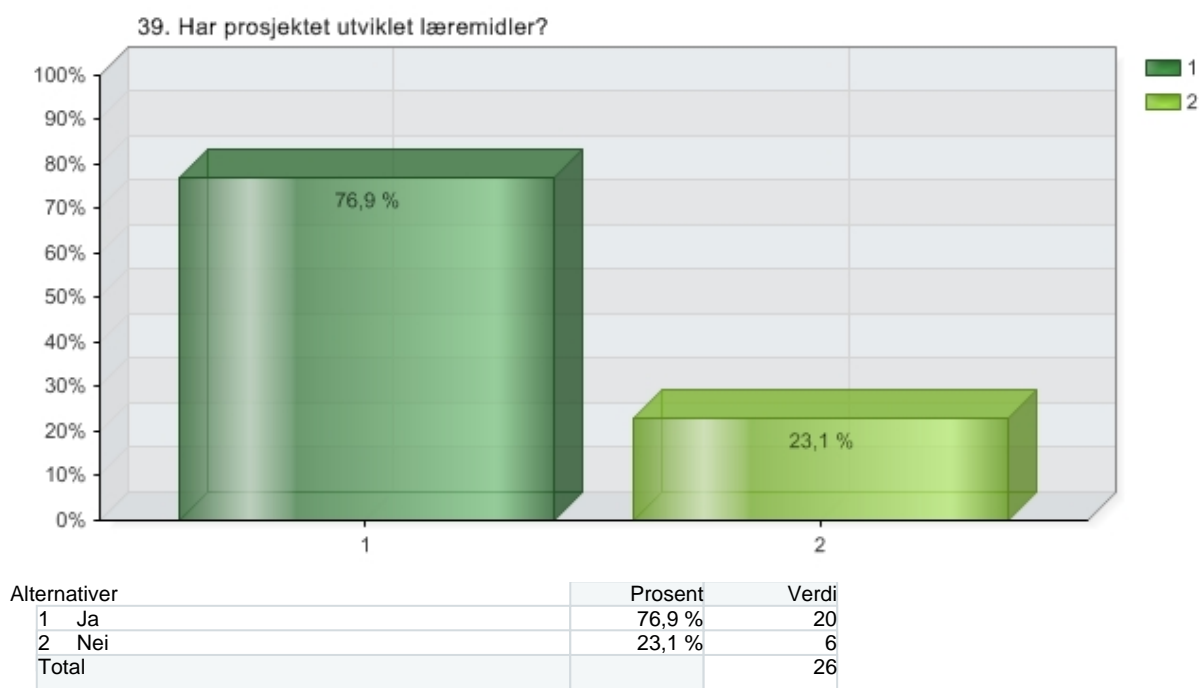
Et annet prosjekt fremhever at den pedagogiske grunntanke er læring gjennom handling. Undervisningen inkluderer i tillegg til forelesninger også praktisk utprøving og demonstrasjoner i kjøkken under ledelse av folk med praktiske kunnskaper og erfaring. Selv om ikke kurset først og fremst er praktisk rettet gir kombinasjonen teori og praksis en bedre grunnleggende forståelse av sammenhengen i regional og lokal matkultur. Dette studiet baserer seg på pedagogiske virkemidler som 2 til 3 dagers samlinger og bruk av digital læringsplattform (Fronter), digital video, diskusjonsforum og enkle spørsmål i Fronter med obligatoriske nettbaserte oppgaver.

En rapporterer om opprettelsen av en fiskesykdomsdatabase som helt sentralt i det planlagte fjernstudiet. Den pedagogiske tilretteleggingen av innholdet i databasen har vært sterkt fokusert gjennom hele utviklingsprosessen og har så langt som mulig styrt valg og innretning av teknologien. Kunnskap er lett tilgjengelig og søkbar for alle som søker informasjon om fiskehelse og fiskesykdommer. Brukergrensesnittet gjør databasen lett tilgjengelig og lett oppdaterbar. Krysskobling av alle emne kategorier og god søkbarhet gjør at databasen blir mer pedagogisk enn lærebøker.

Et prosjekt har utviklet et kurs inndelt i moduler. Hver modul har et overordnet tema med tekster, oppgaver og aktiviteter i praktisk språkbruk. Planen for det som skal gjøres ligger i Norskrommet, en database som inneholder tekster, grammatikk og oppgaver. Tekstene kan kombineres med lyd og video. Til faste tider er det synkrone nettmøter mellom studenter og lærer. Hoveddelen av prosjektet har dreiet seg om å utvikle Norskrommet. Målet er å utvikle praktiske ferdigheter i norsk. En viktig del av språkopplæring skjer gjennom praktisk språkbruk, og ikke minst gjennom interaksjon mellom mennesker. Det har derfor vært en utfordring å utvikle kommunikativ kompetanse, og særlig de produktive ferdighetene, gjennom fjernundervisning. Lese ferdigheter vil først og fremst skje via norskrommet gjennom tekster, lydfiler og video. Ulike oppgaver kontrollerer om tekstene er riktig forstått. Skriftlig mappeoppgaver med veiledning underveis og debattforumer på nett brukes.

Tradisjonell kunnskapsproduksjon synes nå å bli utfordret av brukerutviklet innhold. Nye web 2.0 verktøy som wiki, blogg og You Tube brukes av flere.

## 5.1 Utvikling av læremidler



Det rapporteres at 76,9 % av alle prosjektene har utviklet læremidler. Dette er en tilbakegang fra 2007 da 95,8 % av alle prosjektene rapporterte at de hadde utviklet læremidler. Til tross for denne tilbakegangen er det registrert en stor interesse fra fagansatte for utvikling av digitale læremidler og det legges til rette for at studentene skal være med å utvikle læringsressurser. Fagansatte er opptatt av bedre oversikter og enklere tilgang til digitale løsninger.

En prosjektleder påpeker at mange legger ut innhold på nettet, men at hovedutfordringen er å skape fagfellesskap rundt et begrenset emne. I dette fellesskapet utvikles fag ved at man deler og gir tilbakemelding på tvers. En annen rapporterer om bruk av wiki som plattform for å gi fri tilgang til de læringsressursene som ble utviklet i kursene slik at aktive brukere kan videreutvikle innholdet selv.

Andre eksempler på digitale læremidler som er utviklet er:

- digital håndbok i prosjektbasert undervisning/ læring
- digitale opplærings sider med instruksjoner på bruk
- interaktive videoer med presentasjon av gjesteforelesninger tilgjengelig for andre
- læringsopplegg lagt ut på nettsiden
- Norskrommet – en database som inneholder tekster, grammatikk og oppgaver
- virtuell bok
- læremidler – 44 utvalgte legemidler lagt ut som nettressurs
- videosnutter
- digitale historier
- kunnskapsbase som læremiddel for studentene
- nettbaserte forelesninger i sanntid

Utvikling, bruk og deling av digitale læringsressurser er et sentralt område i Norgesuniversitetets føringer. Mange fagansatte viser interesse for utvikling av digitale læremidler, men det kommer ikke klart frem hvorvidt de digitale læringsressursene som utvikles er åpne og deles. Det er et erkjent behov for avklaring i forhold til juridiske problemstillinger og rettighetsproblematikk knyttet til deling av digitale læringsressurser. Denne problematikken blir tatt opp på konferansen ”Med rett til å dele”, som Norgesuniversitetet arrangerer i samarbeid med Utdanning.no i oktober 2009.

## 5.2 Eksamens- og vurderingsformer

Norgesuniversitetet har som mål å gjøre studiene mer fleksible. Dette gjelder også eksamens- og vurderingsformene. Det rapporteres hovedsakelig om fleksible vurderingsformer og særlig mappevaluering noen ganger i kombinasjon med ordinær eksamensform, men også problembaserte (PBL) oppgaver og flervalgstester. Ved hjelp av flervalgstester kan deltakerne teste ut egne kunnskaper før de starter med lærestoffet, underveis og etterpå.

Prosjekter har satt fokus og prøvd ut mappemetodikk. Det rapporteres at mappevaluering er en nyttig form for vurdering av studieprogresjon og faktisk motivering av studenter pga hyppigere tilbakemeldinger og tettere oppfølging. En prosjektleder beskriver et forsøk hvor mapper som verktøy innenfor samarbeids og prosjektorganisert programmeringsaktivitet blir tatt i bruk. Det konkluderes med at mapper og mappemetodikk har mye å tilføre prosjektarbeid som en ramme for det kollaborative arbeidet, blant annet at faglærerne får et felles begrepsapparat for å utveksle erfaringer om prosjektveiledning

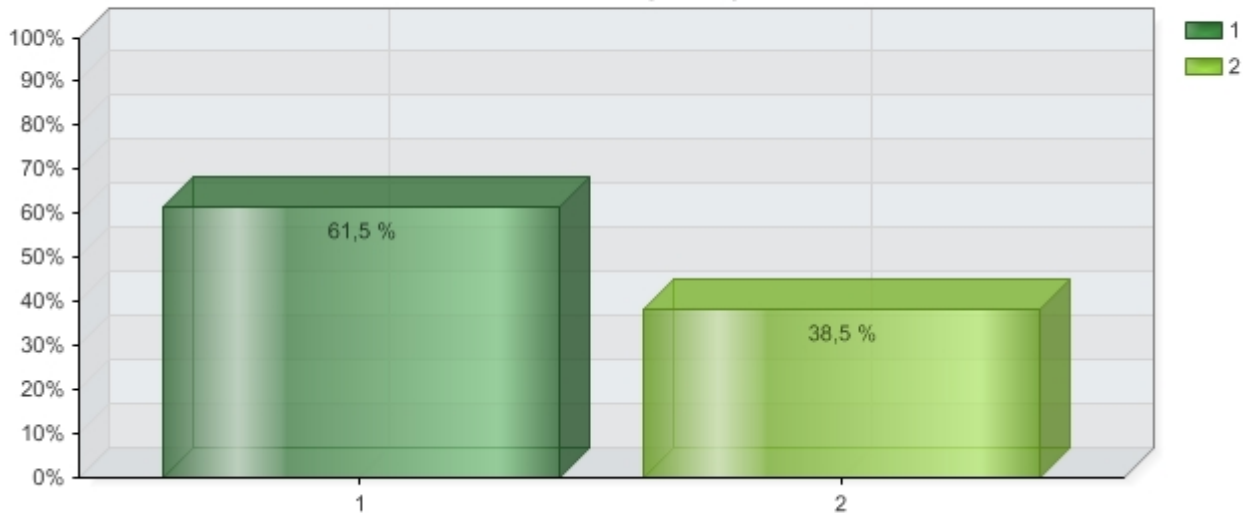
Mange prosjektledere virker fornøyd med at det er mulighet for mer varierte eksamensformer og at disse kan kombineres. For eksempel at tidligere innleverte arbeider bearbeides og trekkes ut og inn i en mer helhetlig oppgave, i tillegg til en egen refleksjonsdel. Innleveringer kan skje i ulike digitale formater, blant annet digital storytelling for refleksjonsdelen.

Digitale mapper brukes i økende grad og mer variert. Mappene åpnes for større lesegrupper og tilpasses nye vurderingsformer.

## 6. Endringer/omstilling

Norgesuniversitetet er interessert i å finne ut om prosjektmidlene bidrar til endringer utover det enkelte prosjekt.

37. Har prosjektet ført til endringer (tilsiktete og/el. utilsiktete) i egen organisasjon eller samarbeidende organisasjoner?



Alternativer	Prosent	Verdi
1 Ja	61,5 %	16
2 Nei	38,5 %	10
Total		26

Har prosjektmidlene bidradd til omstillinger og endringer i egen organisasjon eller samarbeidende organisasjoner? 61.5 % rapporterer at prosjektet har ført til endringer. Dette er en økning fra 2007 (54.2 %).

Eksempler på endringer som rapporteres er at metoden som er utviklet er tatt i bruk av kollegaer, at metoden legges til grunn ved design av nye kursopplegg og har medført ny eksamensform for et studium med endrede vurderingsformer. En annen prosjektleder sier at prosjektarbeidet har bidratt til nærmere samarbeid med eksterne samarbeidspartnere som man ellers ikke ville ha fått og at det har synliggjort studentenes kompetanse.

Et prosjekt rapporterer om at endringene er størst i egen organisasjon, der flere kolleger har fått felles forståelse og interesse for utdanningsmuligheter og samarbeidsklima mellom involverte kolleger er blitt mye bedre.

Flere rapporterer om at prosjektsamarbeid på tvers av fag og institusjoner har gitt tro på denne type samarbeid og utvidet kontaktnett med nye målgrupper. Mange viser til at utviklingsarbeidet i seg selv har vært en integrerende faktor for instituttets samlede fagmiljø.

Utviklingsarbeidet viser positiv innvirkning på faglig arbeid og på egen organisasjon, tverrfaglig arbeid og på eksterne samarbeidspartnere og skille mellom grunnutdanninger og etter- og videreutdanning synes gradvis å bli mindre.

## 7 . Avslutning

Norgesuniversitetet ønsker å synliggjøre NUVs kunnskapsutvikling og spre informasjon om denne. I denne analysen ønsker vi å gi et innblikk i resultatene fra prosjektene for å kunne vise om Norgesuniversitetet har oppnådd det vi ønsket med føringene om tildeling av midler.

Rapportene viser blant annet at:

- Samarbeidet i prosjektene øker. Det samarbeides på flere plan – en kombinasjon av internt samarbeid og samarbeid mellom institusjonen og arbeidsliv
- Mange prosjekter synes å være kreative og nyskapende når det gjelder bruk av IKT i undervisning og læring
- Tradisjonell kunnskapsproduksjon utfordres av brukerutviklet innhold. Nye web 2.0 verktøy som wiki og blogg brukes av flere
- flesteparten av prosjektene utvikler læremidler, men det er fremdeles noe uklart i hvilken grad læringsressursene er åpne og deles
- Digitale mapper brukes i økende grad og i mer varierte former
- Prosjektarbeidet viser positiv innflytelse på faglig arbeid på egen organisasjon og på eksterne samarbeidspartnere

I samsvar med ovenstående viser analysen at Norgesuniversitetets føringer har innvirket positivt på prosjektene.