

EVALUERING AV MARKEDET FOR DESENTRALISERT UTDANNING, kommentarer fra Norgesuniversitetets styre.

Resultatet av evalueringen av markedet for desentralisert utdanning foreligger nå i rapport fra Asplan Viak til kunnskapdepartementet av 15.05.09. Rapporten har hatt en første behandling i Norgesuniversitetet sitt styre 04.06.09. Styret ønsker å kommentere følgende:

Rapportens gjennomgang av definisjoner av begreper som ”desentralisert utdanning”, ”fjernundervisning” og ”fleksibel læring”, viser med all tydelighet at dette feltet er svært sammensatt, og at begrepsbruken kan bidra til å komplisere tolkningen av funnene i en evalueringsrapport som denne. De ulike aktørene i sektoren som her er evaluert, har også ulike tolkninger av begrepene, og har bidratt med interessante og viktige innspill til analysen og til arbeidet med evalueringen. Vi mener at Asplan Viak i rapportens gjennomgang av funn ikke har klart å nyansere funnene, eller klart å komme med gode anbefalinger med utgangspunkt i det kompliserte begrepsbildet og det sammensatte feltet i sin helhet. Den forvirrende begrepsbruken får også konsekvenser for evalueringen av Norgesuniversitetet. Dette er kommentert i et eget notat.

Bruk av teknologi i markedet for desentralisert utdanning endrer og vil komme til å endre betingelsene for virksomheter basert på den mer tradisjonelle formen for desentralisert utdanning, basert på DBH's definisjon.

Hvorfor er IKT bruk i høyere utdanning viktig?

- Bruk av IKT i høyere utdanning er et felt i kraftig utvikling. En utnyttelse av dagens teknologiske muligheter muliggjør en **tilgjengeliggjøring** av universiteter og høgskolers tilbud som er betydelig.
- Teknologien gir muligheter for betydelig grad av **fleksibilitet**. Studier kan gjennomføres uavhengig av tid og sted.
- Barn og unges virkelighet har endret seg, det må også høyere utdanning forholde seg til. Nye generasjoner studenter har **forventninger om bruk av IKT** i utdanningen.
- Dagens teknologi har et stort potensial for samarbeid, delaktighet og utvikling av egen læring som det er viktig at man utnytter. IKT muliggjør mer **studentaktive læringsformer**, noe som er i tråd med føringene i Kvalitetsreformen.
- Teknologien kan gi et **pedagogisk utviklingspotensial** der metodikk og pedagogikk tar nye retninger, og gir studenter og lærere nye muligheter.
- Et fokus på bruk og utvikling av IKT i høyere utdanning bidrar til utvikling av **digital kompetanse** i befolkningen
- For Norgesuniversitetet, aktørene i arbeidslivet og institusjonene i høyere utdanning er det også viktig at bruk av teknologi kan styrke **utviklingen av utdannings samarbeidet** mellom høyere utdanning og arbeidsliv.

Fysiske etableringer av studiesentre og filialer for lærestedene i distriktene bør etter vår oppfatning drøftes og problematiseres, og evalueringsrapporten burde anbefale departementet

å gjøre strategiske vurderinger og vurderinger av ressursbruk i sektoren knyttet til disse forholdene.

Det samme bør erkjennelsen av at teknologien etterhvert også er med på å viske bort skillelinjene mellom hva som er campusundervisning og hva som er fjernundervisning. Utviklingen på feltet er også i ferd med å nyansere og ytterligere komplisere bildet av hva som er grunnutdanninger og hva som kan defineres som etter- og videreutdanninger. Evalueringsrapporten burde også anbefale departementet å gjøre vurderinger av fremtidige strategiske og ressursmessige satsinger på bakgrunn av disse forholdene.

Tromsø 12.06.09. For styret:

Julie Feilberg, styreleder

Jens Uwe Korten, nestleder

Eva Gjerdrum, direktør