

www.hint.no

Uprøving og sammenligning av ulike læringsplattformer Utfordringer og suksesser

Prosjektseminaret 2007

Hugo Nordseth
Hugo.Nordseth@hint.no




www.hint.no

Mine roller innen LMS?



- **Bruker/lærerrolle i Fronter**
- **Arbeider med flere prosjekter med støtte fra Norgesuniversitetet:**
 - Prosjektleder for 'Kreativ bruk av LMS' i 2006
 - Prosjektmedarbeider i 'Bruk og egnethet av fire LMS' i 2006
 - Prosjektleder for 'Moodle i Norge' i 2007/2008
- **Har interesse for bruk av nye verktøy i forhold til utvikling av digital kompetanse (web 2.0 og læringsplattformene)**




www.hint.no

Innhold

- **Læringsplattform som standard programvare?**
 - Verktøy og brukerprosesser
 - Lærernes behov
 - Studentenes behov
- **Suksesser**
- **Utfordringer**

www.hint.no

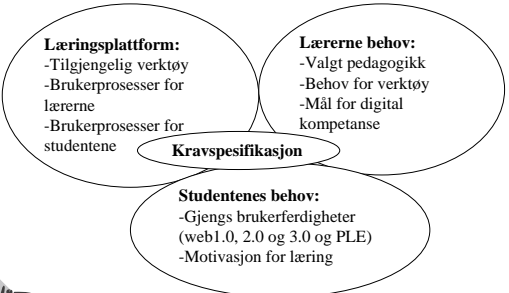
Digital læringsplattform?

- **Programvare/verktøy som støtte for undervisnings- og læringsaktiviteter i skolen: skriving, presentasjon, spill, kommunikasjon, samarbeid, testing, osv**
- **Kan være satt sammen av ulike type programvare og/eller bruk av en integrert verktøypakke i kategorien LMS/VLE**
- **Avgrensing her:**
 - Læringsplattform = LMS/VLE
 - Pedagogisk bruk




www.hint.no

Læringsplattform som standard programvare?





Læringsplattform:
-Tilgjengelig verktøy
-Brukerprosesser for lærerne
-Brukerprosesser for studentene

Lærerne behov:
-Valgt pedagogikk
-Behov for verktøy
-Mål for digital kompetanse

Kravspesifikasjon

Studentenes behov:
-Gjengs brukerferdigheter (web1.0, 2.0 og 3.0 og PLE)
-Motivasjon for læring

www.hint.no

Tilgjengelige verktøy?

- **Mange verktøy/tjenester**
 - Fronter hadde over 80 i 2006, og de andre leverandørene har tilsvarende funksjonalitet
 - Praktiserer 80/20-regelen ved prioritering
- **Kvaliteten på verktøyene?**
Kan måles ut fra:
 - Funksjonalitet i forhold til ulike brukerprosesser og behov hos lærerne og studentene
 - Hva som er standard/forventet funksjonalitet i en brukssituasjon (jfr. tegneverktøy, prat, kalender)
- **Kontinuerlig utvikling av verktøy**




Brukerprosesser

- Slike synliggjøres gjennom 'standardisert' opplegg for verktøybruk, begreper og organisering av rom/fag

- Prosesser for etablering av brukerprosesser?
- Utvikles det alternative brukerprosesser ut fra ulike pedagogiske behov mht ulike pedagogikk, læringsprosesser?
- Prosesser for utvikling av 'vedtatte' standarder?
- Bruk av læringsstier

- Konflikt mellom standard bruk og pedagogisk frihet?

www.hint.no



Brukerprosesser (2)

Kostnadseffektive prosesser?

- Forholdet mellom tildelt tidsressurs og bruk av læringsplattformen i undervisningen i fag/klasse?

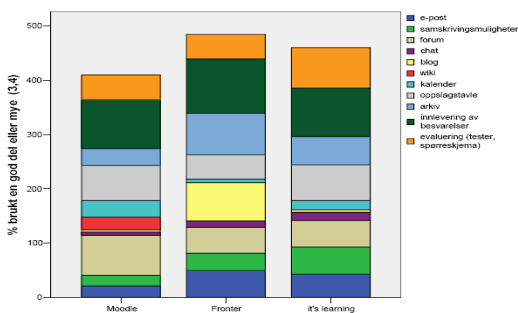
- Standard bruk (dvs. meldinger, distribusjon av læringsobjekter og håndtering av innleveringer) er sannsynligvis kostnadseffektivt bruk
- Hva med ressursbruken ved mer bruk av samarbeids- og kommunikasjonsverktøy (oppfølging ved prosesskriving, mapper, blogger og forum)?

- Delingskulturer av læringsobjekter og undervisningsopplegg

www.hint.no



Måling - studentbruk

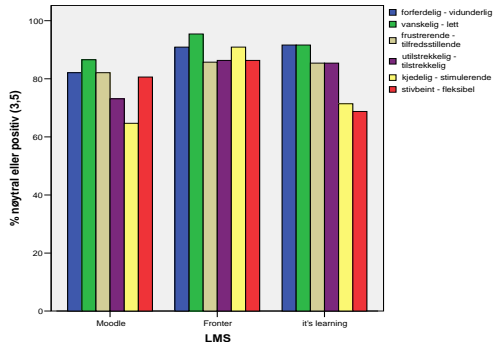


Figur 5-1: Omfang av bruk av LMS-er i kurset (% som svarer alternativ 3 eller 4, 'mye'). Maks. sum for 6 variabler er 600 % (tabellen evaluering er avest i hver stolpe og e-post tallet).

www.hint.no



Måling - tilfredshet



www.hint.no



Lærernes behov

- Valg av pedagogisk opplegg for et undervisningsopplegg

- Ulike pedagogiske opplegg forutsetter ulike behov for bruk av verktøy. Hva er kravspesifikasjonen for et prosjektfag?

- Fleksibilitet og støtte i forhold til valg/bruk av verktøy og brukerprosesser.

- Pedagogisk bruk av mapper, testverktøy, refleksjonsverktøy, forum, kalender/avtaler, prosjektstyring, wiki og ulike former for læringsobjekter?

- Kunnskap om muligheter og utfordringer som ligger i verktøyene

- Grunnopplæring og dynamisk utvikling i læringsplattformer og generell utvikling i programvarer/brukergrensesnitt

www.hint.no



Digital kompetanse?

Noen utvalgte stikkord:

- Alle lærende skal kunne utnytte IKT på en sikker, fortløig og kreativ måte. Hva med lærerne?
- I 2008 skal det norske utdanningssystemet være blant de fremste i verden når det gjelder å utvikling og pedagogisk utnyttelse av IKT i undervisning og læring
- Organisasjons- og arbeidsformer som fremmer læring og nyskaping.
- Sikre og kostnadseffektive driftsløsninger

www.hint.no





www.hint.no

Studentenes ståsted

Hvordan håndtere nettgenerasjonen hvor en stor andel av de framtidige studentene:

- Skriver/deler daglige refleksjoner gjennom blogg og pratkanaler
- Deler ressurser med sine nettvenner (bilder, videoer, musikk o.a)
- Deltar daglig i nettspill/samfunn ala second life
- Utfordringer: Hva er relevant/utfordrende pedagogikk for disse personene?






www.hint.no

Problemstillinger fra prosjektene

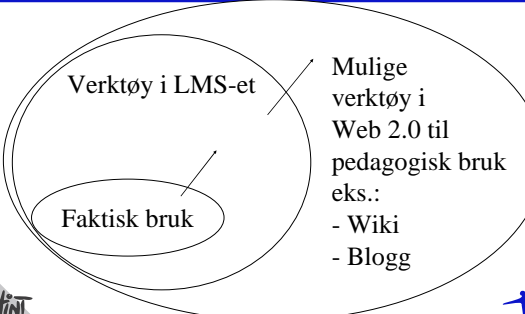
Kreativ bruk av LMS

- Gi lærerne et grunnlag for å vurdere bruk av verktøy ut fra et valgt pedagogisk opplegg:
 - Vurdere bruk av et utvalg tilgjengelige verktøy i LMS-ene: samarbeid, kommunikasjon, blogg, test/prøve-verktøy, mappeverktøy og funksjoner i skole/heim-relasjonen ++
 - En valgfri oppgave iht. brukerprosesser, spesifikke verktøy eller spesifikke pedagogiske behov.






www.hint.no

Teknologiske utfordringer





Mulige verktøy i Web 2.0 til pedagogisk bruk eks.:
- Wiki
- Blogg

www.hint.no

Bruk og egnethet av fire LMS

- Pedagogikk, læringssyn og fokus på et utvalg undervisnings- og læringsaktiviteter (vekt på relevante verktøy for kommunikasjon, dialog, samarbeid og verktøy med bruksnytte i undervisningssekvensen)
- Sammenligninger av egenskaper for fire LMS for de angitte verktøyene
- Brukerundersøkelse blant studenter og lærere
- Oversikt over forskning og utvikling innen LMS
- Erfaringer og eksempler med læringsaktiviteter
- Rapporten finnes nå på: <http://aitel.hist.no/lms/>






www.hint.no

Andre prosjekter

- **GOLEM-prosjektet drøfter:**
 - Pedagogiske problemstillinger
 - Organisatoriske problemstillinger (fellesmal)
 - Bruk av LMS i praksisopplæring, estetiske fag
 - Spesifikk verktøybruk som kalender og test/prøve
- **Moodle-prosjektet drøfter:**
 - Pedagogiske problemstillinger og verktøy (eget kurs)
 - Organisatoriske/driftsmessige problemstillinger (eget kurs)
 - Brukerstøtte gjennom nettstøtte (wiki, seminar)



Se: www.moodleforum.no

www.hint.no

Suksesser?

- Er produktet læringsplattform en suksess
 - Brukes av de fleste i UH-sektoren og vgs!
 - Studentene krever økt og mer strukturert bruk
 - Er alle lærerne motivert og skolert for å vurdere bruk av læringsplattformen i egen undervisning?
- Er prosjektene om læringsplattformer en suksess?
 - Ut fra respons fra brukerne/kursdeltakerne?
 - Ut fra respons fra leverandører og andre eksterne aktører?
 - Ut fra faktisk og mulig bruk av verktøyene i skolene?



www.hint.no



Utfordringer - oppsummering

- Dynamisk programvare med stor utviklingsfrekvens av nye verktøy og muligheter
- Konflikt mellom standardiserte brukerprosesser og pedagogisk frihet i bruk av læringsplattformen
- Utvikling og oppdatering av relevante brukerprosesser for læringsaktiviteten
- Forskjell på bruk av læringsplattformer i kostnadseffektive pedagogiske stordriftsopplegg og mer individbasert opplæringsmetodikk
- Internopplæring av lærere for bruk av læringsplattformer (kurstilbud, motivering og rekruttering)

