



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

Læraren, rolla og IKT

Aslaug Grov Almås , Stipendiat ved Høgskulen Stord/Haugesund





HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

Agenda

1. PhD - Å vera lærar i det digitale kunnskapssamfunnet
2. Lærarar sin kompetanse
3. Korleis bli digitalt kompetent?
4. Døme frå skulen og lærarutdanninga
5. Ethiske utfordringar



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

Kva veit vi om lærarrolla ?

- Eit forskingsarbeid: *Teacher in the Digital Knowledge Society: Visions and realities - A study of teachers' experiences with use of ICT in teaching and learning*
- Innleiande spørsmål
 - What new perspectives are seen in traditional didactic from the influence of ICT?
 - “What”, “how”, and “why” are seen as keywords in didactics. How are they extended with “when”, “where” and “who” with the emergence of ICT in education?
- Bakgrunn:
 - Egen bakgrunn
 - 25 år med IKT planar
 - PILOT
 - Variasjonar mellom og innad i skulane



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

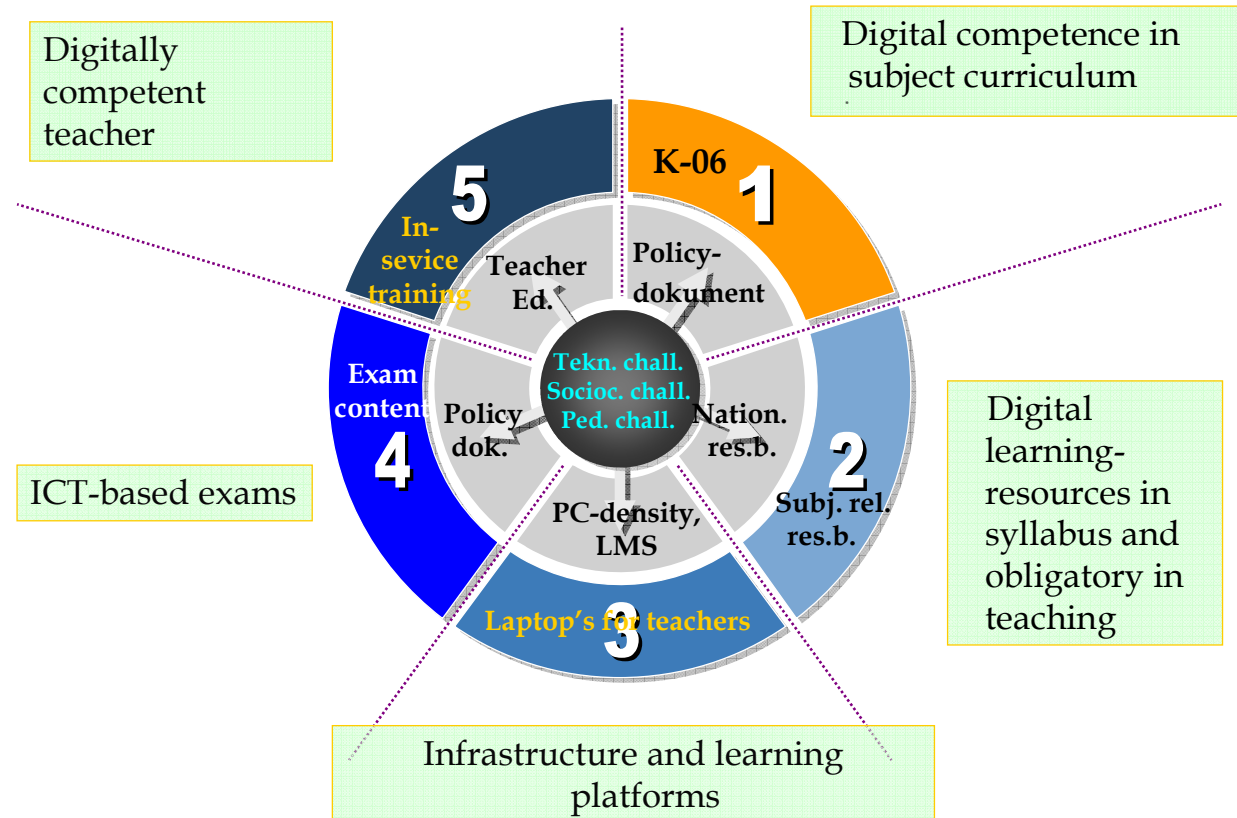
Førebels resultat

- Læraren er avgjerande
- Ein PC per student er status i vidaregåande. Ordninga er komen for å bli.
- Den teknisk infrastrukturen er god
- IKT er ein del av lærarane sin profesjonelle kompetanse (UFD, 2003)
 - Fagleg kompetanse
 - Didaktisk kompetanse
 - Sosial kompetanse
 - Endrings- og utviklingskompetanse
 - Yrkesetisk kompetanse
- Læraren treng Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK eller TPACK)
- Digital didaktikk ?



Digital didaktikk

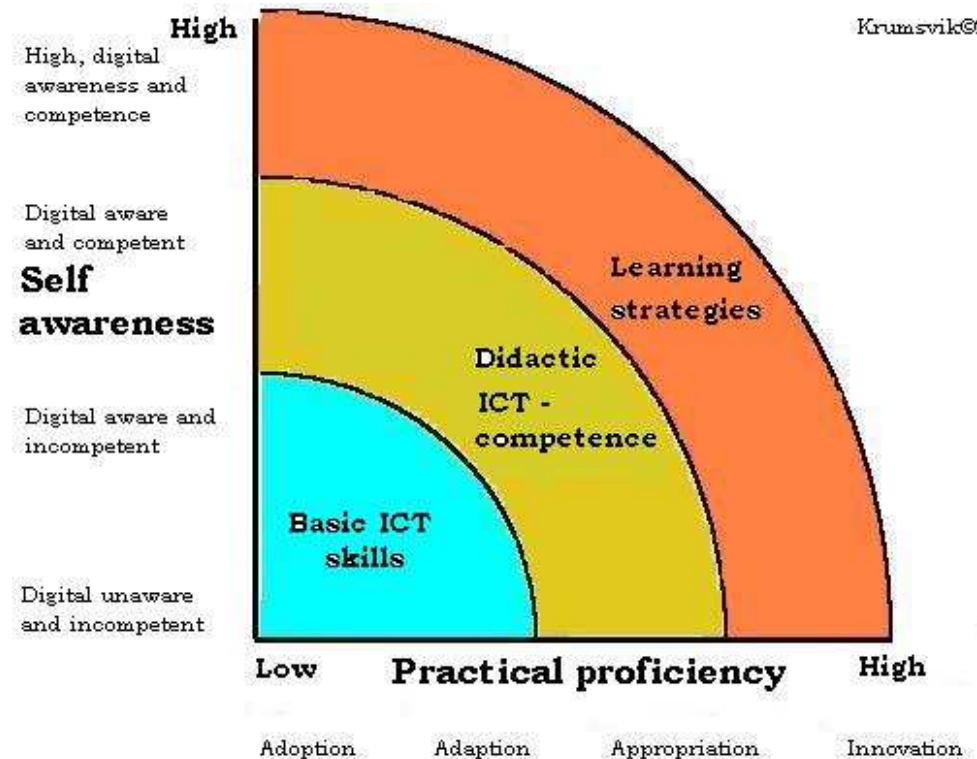
Digital didactic model I (Krumsvik 2008)





Kompetanse... eit stikkord

- Er lærarane i grunnskulen og vidaregåande digitalt kompetente?
- Er lærarane i lærarutdanninga digitalt kompetente?



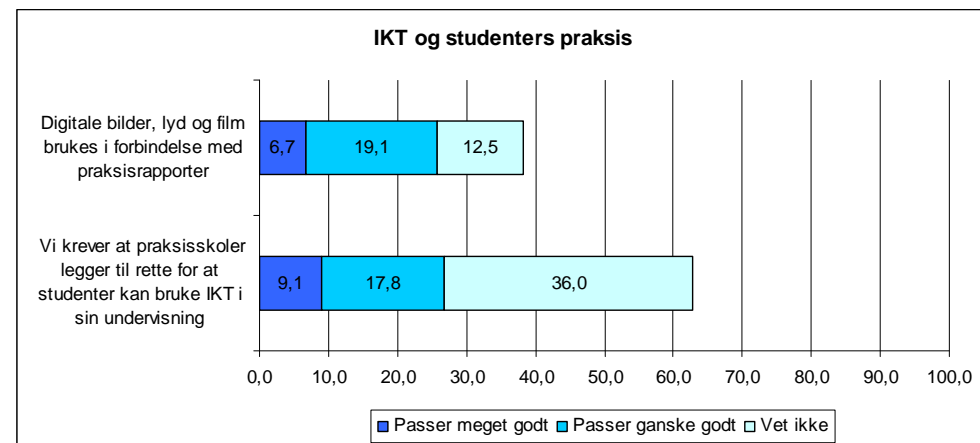


Korleis blir lærarar digitalt kompetente?

HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

- Arbeidsstaden som læringsarena
- Kollegaer
- Eiga interesse
- LærerIKT/formell kompetanse
- Brukar IKT i eksterande pedagogisk praksis

- **Er lærarane i lærarutdanninga digitalt kompetente?**
- Informantane nevner ikkje LU som “kompetanseleverandør”
- Har ikkje erfaring med digitale verktøy
- Ressurssenter/ læringscenter?
- Brukar dei IKT i eksisterande praksis?
- PLUTO, PILOT og Lærande Nettverk
- Eksamensform er viktig



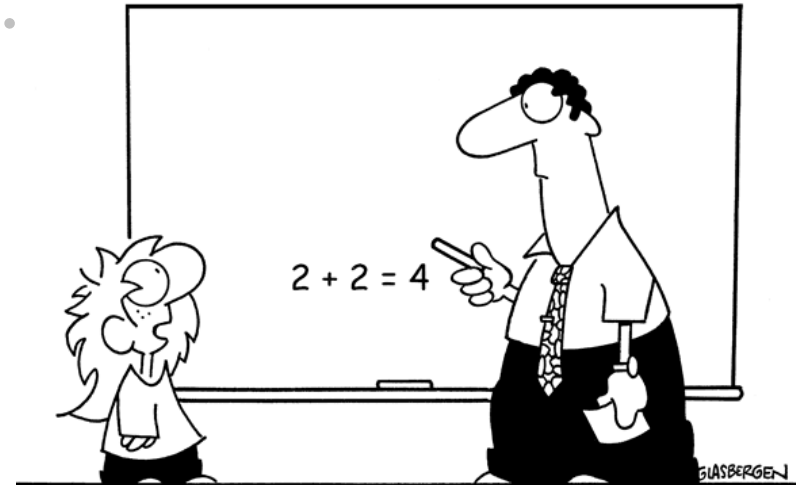


HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

Kvifor gjer me det me gjer?

© 2007 by Randy Glasbergen. www.glasbergen.com

- Refleksjon krev kompetanse og gir kompetanse
- Stor mengde IKT-prosjekt. Vert IKT institusjonalisert?



“How can I trust your information when you’re using such outdated technology?”

- Master-erfaringar:
 - Prioriterer video framfor klasse-undervisning
 - Korleis er det å vera lærar i klasserom utan elevar?
 - Nye problemstillingar oppstår etterkvart



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

IKT - eit spørsmål om etikk?

Visjonar om framtidens skule

Kjenneteikn ved lærarrolla:

1. Autonom
 - makt, autoritet, kontroll
2. Egalitær
 - likhet
3. Gjennomføringsevne
 - det meste er mulig, - men...
4. Ansvarlighet
 - føler ansvar for at dei lærer det dei skal
 - læringsmiljø, mobbing
 - sosiale utvikling



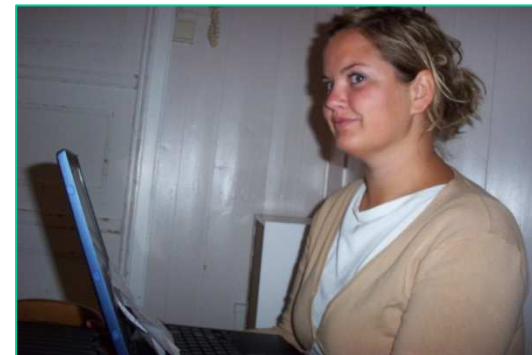


HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

Døme på etiske dilemma

“I can’t follow up my students work in that kind of project oriented teaching and the students would be disappointed. In that kind of teaching, being a teacher is more than a vocation” (Teacher, school 3)

”You really can’t do this with 150 students!”(Teacher, school 1)





Døme på etiske dilemma

HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

“So, where are we? Earlier we agreed not to give the students homework on their laptops because everyone did not have internet connection, but now the dilemma is that we can not give them homework because of their parents?” (Teacher, school 1)

”The school is almost the only stable point for many students. We must maintain the school as a meeting place for our students, because it among other factors avoids gaps in our society” (Teacher, school 1)

”Statoil has a chemistry lab and this is a continuous discussion at our school. We are educationalists. We know how to prepare and organize teaching, we know our students’ knowledge level and we know the plans. If expert knowledge in mathematics or chemistry was most important we should be replaced by engineers.”(Teacher, school 4)



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

Vegen vidare...

- Kvifor gjer lærarane slik dei gjer?
- Har vi nok forskning på lærarutdanning?
- Nye problemstillingar krev nye forskingsspørsmål
- Meir IKT forskning!*

Ta gjerne kontakt:
Aslaug.almas@hsh.no