

Arbeidsplan

Norgesuniversitetets spesialkompetansegruppe for pedagogisk bruk av IKT 2008-2010

Arbeidsplanen tar utgangspunkt i mandat for spesialkompetansegruppen om pedagogisk bruk av IKT, som vedtatt av Norgesuniversitetets styre 6.6.2008.

Målsetting

Spesialkompetansegruppen for pedagogisk bruk av IKT skal bidra til bedre kvalitet i høyere utdanning ved hjelp av pedagogisk bruk av teknologi. Gruppen vil videre ha fokus på en definering av det pedagogiske fagfeltet i relasjon til bruk av IKT og ha kvalitet i utdanningen som utgangspunkt. For å oppnå dette, skal gruppen samle og analysere informasjon om feltet, sette dagsorden og bidra til å legge grunnlag for policyutforming på området.

Dette skal bidra til:

- * Styrket samarbeid og bedret informasjonsflyt i sektoren rundt pedagogisk bruk av IKT, både på nasjonalt nivå, institusjonsnivå og blant undervisere
- * Utvikling av organisasjonsmodeller for implementering av og nytenkning omkring pedagogisk bruk av IKT på institusjonsnivå
- * Inspirasjon og veiledning som sikrer at studentene utvikler nødvendig digital kompetanse og arbeidslivsrelevante undervisnings- og vurderingsformer

Målgrupper

Gruppen ønsker å nå ut til ulike målgrupper og ha et bredt nedslagsfelt. Vi ønsker å tilpasse informasjon og aktiviteter til målgruppenes behov. Dette presiseres nærmere i forhold til de ulike aktivitetene.

Målgruppene er som følger:

- Teknisk/administrative ansatte på lærestedene (som arbeider med tilrettelegging og støttetjenester)
- Vitenskapelige ansatte (som skal ta i bruk pedagogisk bruk av IKT)
- Ledelsen på lærestedene (både øverste ledelse og fakultet/avdelingsnivå)
- Beslutningstakere, policyutformere og andre sentrale aktører innen høyere utdanning (Kunnskapsdepartementet, Norgesuniversitetet, Universitets- og høgskolerådet (UHR), UNINETT)

Mål

Innen 31.12.2010 skal gruppen ha oppnådd å:

- legge rammer for en nasjonal diskusjon om hvordan IKT kan og bør brukes i høyere utdanning
- ha satt fram forslag til en samordnet policy på feltet
- etablert dialoger med andre aktører på området nasjonalt og internasjonalt
- ha produsert tekster, konferanser og fora for en videreført diskusjon
- rammet inn forskningstema som kan observere utviklingen på feltet, bidra til ny utvikling og skape nasjonal kompetanse på området
- bidra til institusjonsbygging

Møtefrekvens

Gruppen tar sikte på å møtes fire ganger i året. I perioder kan det hende gruppen har behov for å møtes oftere, i andre perioder sjeldnere. Gruppen vil ha behov for å arbeide sammen og kommunisere mellom møtene, for eksempel via e-post, blogg, video- eller telefonkonferanse. Møtene vil finne sted i februar, juni, oktober og desember.

Tolkning og operasjonalisering av mandat

I løpet av de innledende diskusjoner har gruppen kommet fram til at fire tema skal stå fokus. Til alle områdene hører det med informasjons- og koordineringsoppgaver overfor styret og offentligheten.

Konsultering: En gjennomgående oppgaver er å assistere Norgesuniversitetet som ekspertiseorgan. Et eksempel er å bidra med ekspertise til IKT-monitor, og kommentere, skrive og utbre innsikter fra dette prosjektet. Et annet er å gi råd om innsatser i forhold til ”Nasjonalt forum for læringsteknologi”

Viten om organisering: Den andre oppgaven er å beskrive, analysere og framstille gode organisasjonsmodeller for integrasjon av IKT i universiteter og høgskolers pedagogiske virksomheter.

Viten om god praksis: Den tredje oppgaven er å skaffe fram virkelighetsbilder av ”god praksis” innenfor sektoren.

Evidensbasert viten: Den fjerde oppgaven er høste viten om framstående metoder og grep som er i bruk og som kan formuleres som etterstrebellesverdige og forbilledlige.

Til sammen handler disse fire arbeidsområdene om å finne ut om hva som er status, og hvilke utviklingsbehov norsk høyere utdanning har med hensyn til pedagogisk bruk av IKT, og hvilke konsekvenser dette vil ha for infrastruktur, pedagogisk opplæring, implementeringsstrategier, forskning og utprøving.

Arbeidsplan for løsning av oppgavene

Konsultering

I denne gruppen av oppgaver er det to oppgaver som står først i kø.

I programmet for IKT-monitor-konferansen er de ulike oppgavene beskrevet i forhold til å kommentere ulike aspekter¹. Alle seks medlemmer bidrar med et bidrag. Disse bidragene kan danne grunnlag for artikler til IKT-rapporten. Gjennomlesing av rapport og bidrag til oppsummering.

Uttalelse om nasjonalt forum for læringsteknologi skal sluttføres i løpet av mars og oversendes styret.

Vi forutsetter at styret spiller inn behov for andre konsultasjoner underveis.

Policyavklaringer

Milepæler:

¹ Programmet finnes på http://norgesuniversitetet.no/digitale_utfordringer/

Notat til styret om nasjonalt senter for læringsteknologi: mars

Deltakelse på IKT-monitor: mars

Utvikling av nytt IKT-monitorprosjekt: junimøte 2010

Policyrapport til NUV: desember 2010

Viten om organisering

I denne gruppen av oppgaver er målet å skaffe fram beskrivelser av hvordan utviklingsarbeid og drift er organisert rundt feltet pedagogisk bruk av IKT. Relevante enheter med oppgaver som berører dette beskrives med hensyn til oppbygging, finansiering, arbeidsmåter og drift. Samarbeid mellom enhetene er en viktig dimensjon, for å løfte fram arten av formelle og uformelle strukturer som er gunstig eller hemmende. Arbeidshypotesen er at organiseringsformene varierer svært mye, og at utfordringene er mange med hensyn til å optimalisere samarbeid mellom enheter for pedagogikk, medier og IKT og organisasjonsdrift. Utenlandske eksempler innhentes.

Oppgaver

Innsamling av formelle dokumenter om enheter med ansvar for pedagogisk bruk av IKT (IT-seksjon, enheter for fleksibel undervisning, studiekvalitetsenheter, pedagogisk opplæring av ansatte, medieenheter)

Intervju av personer som administrerer og drifter virksomheten

Utvikling av intervjuguide

Innsamling av annet materiale

Analyse og skrivning av rapport

Koordinering med andre aktører: UHR, UNINETT, ITU, EDUCAUSE, JISC, SURF m.fl.

Milepæler: Konkretisering av materiale for innsamling: junimøtet

Møte med UNINETT: junimøtet

Møte med UHR/ITU: oktobermøtet

Intervjuguide: junimøtet

Fordeling av intervjuoppgaver: junimøtet

Analyse av materiale og foreløpige konklusjoner: Oktobermøtet

Utskriving av rapport: desembermøtet

Viten om god praksis

God praksis er forbilledlig og etterstrebellesverdige praksis som kolleger kan bli inspirert av. Eksempler fra god praksis bør utformes slik at de framstår som valide og mulige å gjenta under tilnærmet like betingelser. Derfor skal de avspeile de kontekster de er vokst fram fra, med balanserte framstillinger av betingelser for suksess og hinder for framsteg. Eksemplene bør kunne inspirere på tvers av fag og disipliner.

Oppgaver:

Å identifisere steder, instanser og personer med god praksis på feltet, motivere for selvframstilling
Finne fram til framstillingsformer for god praksis og formidle til kandidater
Lage nettløsninger for formidling av god praksis
Få til samarbeid med nettsider for Norgesuniversitetet

Milepæler:

Lage kriterier for god praksis: junimøtet
Lage inventorium over kandidater for "god praksis": oktobermøtet
Lage en pilot for ett case: oktobermøtet
Vurdering av "standardløsninger" for formidling av god praksis: oktobermøtet
Produksjonsplan for laging av et utvalg av "god praksis": desembermøtet
Etablering av rutiner for vedlikehold av nettside for "god praksis": februar møtet (2010)
Revisjon og rullering av nettside og formidlede prosjekter: junimøtet (2010)

Evidensbasert viten

I mange sammenhenger forsøkes det nå å skille mellom miljøbettinget og skjønnsmessig beskrevet vite og det som er mer nøyaktig beskrevet og forskningsmessig begrunnet viten. Innenfor det pedagogiske fagfeltet er dette manifestert i såkalte "clearinghouse" kataloger – oversikter over forskningsmessig begrunnet viten om konkrete pedagogiske forhold: hva som virker. Målet er å utvikle en vitensoversikt som er kortfattet og konkret over hvordan IKT kan benyttes til bestemte formål og hensikter.

Oppgaver

Definere fagfeltet
Etablering av kriterier for beskrivelser av "hva som virker"
Beskrivelser av clearinghouse-oppgaver
Definere oppgaver for utredning og forskning på feltet
Organisere konferanse
Rekruttere forfattere av beskrivelser
Finne egnede nettløsninger
Samordne SKG med NUVs ordinære driftsoppgaver
Overføre SKG i forhold til "Nasjonalt senter for læringsteknologi"

Milepæler

Etablering av wiki for definering av fagfeltet: junimøtet

Ferdigstilling av en definisjon: oktobermøtet

Sjangerbeskrivelser av denne typen forskningsformidling: desembermøtet

Rekruttering av forfattere: desembermøtet

Nettløsning i samarbeid med bibliotek og web-ekspertise i NUV: februarmøtet (2010)

Planlegging av konferanse: desembermøte

Gjennomføring av konferanse: februarmøte (2010)

Release av nettside for evidensbasert viten om pedagogisk bruk av IKT i høyere utdanning:
junimøte 2010

Framstilling av FoU-oppgaver: oktobermøtet (2010)